

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МОУ «СОШ №1 г. Светогорска»

№ 76 от 29.03.2011 г.

_____ И.В.Иванова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1 г. СВЕТОГОРСКА»**

**НА 2011 - 2015 ГОДЫ
«ПУТЬ К УСПЕХУ»**

Принята

на заседании

педсовета школы

Протокол № 4

от 28.03.2011 г.

г. Светогорск
2011 год

Паспорт программы развития

Наименование программы: программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Светогорска» «Путь к Успеху».

Разработчики Программы: педагогический коллектив школы, научно-методический совет, администрация МОУ «СОШ № 1 г. Светогорска».

Исполнители Программы: администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Научно-методические основы Программы: при подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы:

В концепции современного долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года основой долгосрочного развития определены инвестиции в человеческий капитал, а именно в образование, науку и другие социальные институты.

Обществу нужны образованные люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения.

Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым было отмечено, что «решающую роль в формировании нового поколения должно сыграть возрождение российской образовательной системы», и, прежде всего - школьного образования.

Направления государственной поддержки школьного образования были четко сформулированы в президентской инициативе «Наша новая школа»:

- ▲ Обновление образовательных стандартов;
- ▲ Развитие системы поддержки талантливых детей;
- ▲ Совершенствование учительского корпуса;
- ▲ Изменение школьной инфраструктуры;
- ▲ Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ▲ Расширение самостоятельности школ.

Данная инициатива, по сути, стала национальной стратегией развития системы образования.

При этом впервые особое внимание уделено роли учителя в решении актуальных задач, стоящих перед современной школой. Учитель - ключевая фигура образовательного процесса.

Саморазвитие каждого конкретного учителя в частности и всего учительского коллектива в целом есть ключ к развитию всей школы и, в конечном итоге, повышение качества образования зависит, прежде всего, от учителя.

Исходя из всего вышеизложенного, школой была разработана программа развития «Путь к успеху».

Цель Программы: создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре управленческой деятельности; изменений в содержании и организации образовательного процесса, направленных на создание открытой, информационно

насыщенной образовательной среды; обновления форм воспитательной работы; привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

Задачи:

- ▲ создать условия для саморазвития учителя и совершенствования учительского корпуса школы;
- ▲ продолжить совершенствование методической работы в школе;
- ▲ обеспечить реализацию прав ребенка на качественное образование;
- ▲ создать здоровьесберегающую среду для педагогов и учеников школы, пропаганда здорового образа жизни;
- ▲ совершенствовать работу с одаренными детьми;
- ▲ способствовать формированию исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализация индивидуальных творческих запросов;

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

качественные показатели:

- ▲ удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья;
- ▲ повышение качества обученности;
- ▲ рост профессиональной компетентности педагогов школы;
- ▲ дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- ▲ создание системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- ▲ развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности;
- ▲ наличие органов самоуправления

количественные показатели:

- ▲ рост показателей качества обученности и успеваемости за учебный год;
- ▲ увеличение числа детей с I группой здоровья, снижение количества детей с ослабленным здоровьем;
- ▲ повышение уровня функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения
- ▲ удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников учебно-воспитательного процесса, увеличение уровня работоспособности участников учебно-воспитательного процесса
- ▲ успешность обучения выпускников, поступивших в вузы;

Система управления и контроля:

- ▲ Управление и контроль осуществляет администрация школы, Управляющий совет.
- ▲ Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:
- ▲ экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- ▲ мониторинг учебных достижений учащихся;
- ▲ социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- ▲ методы психодиагностики;
- ▲ анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов

Срок действия Программы: 2011-2015 гг.

Ресурсное обеспечение реализации Программы: школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы: бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы: внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Информационная справка о школе

1975 год. Открытие Светогорской средней школы.

1992 год. Постановлением Главы администрации Выборгского района Ленинградской области Светогорской средней общеобразовательной школе присвоен порядковый №1.

2001 год. Постановлением Мэра г. Светогорска принято решение о переименовании школы в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Светогорска».

В настоящее время учредителем учреждения является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

Школа размещена в трех учебных зданиях, одно из них типовое, другое – переоборудованное здание бывшего детского сада и отдельное здание тира. МОУ «СОШ №1 г. Светогорска» располагает 44 учебными кабинетами, двумя спортивными залами, актовым залом, медицинским кабинетом, библиотекой, двумя мастерскими, двумя кабинетами обслуживающего труда, тиром, школьным стадионом. Школа имеет три компьютерных класса, один из них для начальной школы, класс-лекторий, лингафонный кабинет, компьютеризированы кабинеты физики, математики, химии, биологии, истории, географии, начальной школы, русского языка и литературы, 51 компьютер административного и кабинетного комплекса, 12 мультимедийных проекторов с экранами, 6 интерактивных досок, медиавизор, 6 документ-камеры, оргтехнику.

Школа имеет три ступени обучения: начальная школа (1-4 классы), основная (5-9 классы), средняя (10-11 классы). В школе обучается 1032 учащихся в 39 классах-комплектах, из них: в 1-4 классах – 428 учеников (16 классов-комплектов), в 5-9 классах – 499 учащихся (19 классов-комплектов), в 10-11 классах – 105 обучающихся (4 класса-комплекта). Школа работает

в одну смену в режиме пятидневной учебной недели в 1-9 классах и шестидневной в 10-11 классах.

В школе работает 69 педагогов, в том числе 2 педагога-психолога, социальный педагог, 2 педагога дополнительного образования. Школа полностью укомплектована кадрами. Высшую квалификационную категорию имеют 46% учителей, первую – 32 %, вторую – 6%. Имеют звания и награды: Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 учитель, «Отличник народного просвещения» - 10 человек, «Отличник просвещения СССР» - 1 учитель, «Почетный работник общего образования РФ» - 5 педагогов, Почетной грамотой Министерства образования и науки награждены 13 учителей школы, Почетной грамотой Губернатора Ленинградской области – 3 учителя, Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области награждены 12 человек, Почетным дипломом Законодательного собрания Ленинградской области – 3 учителя.

Программа развития школы призвана определить условия реализации актуальных направлений, обозначенных в основных государственных документах, определяющих необходимость повышения качества образования, открывающих возможности для наиболее полного развития творческих способностей, социальной самореализации человека, воспитания высоконравственных граждан, патриотов своей родины.

Программа развития представляет собой нормативный управленческий документ, разработанный с учётом приоритетов и стратегии государственного образования и предназначена для педагогов, родителей и учащихся школы.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены за период 2010-2015 годов с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

**ИТОГИ, ДОСТИЖЕНИЯ,
ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

Анализ достигнутых изменений, произошедших в школе за период 2005-2010 годов, позволяет сделать **вывод о реализации целей и задач**, определенных Программой развития школы, принятой 26 августа 2005 года:

1. Неизменной осталась концептуальная основа общеобразовательного учреждения – развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества для приобретения учащимися глубоких знаний, формирования общеучебных компетенций, развитие творческих способностей обучающихся.
2. В школе создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его ступенях.
3. В школе сложились устойчивые модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня школьного образования с предоставлением возможности дополнительного образования в Центре довузовской подготовки Санкт-Петербургского государственного университета «ЛЭТИ».

4. Инновационное пространство школы представлено различными экспериментами и проектами:
 - Эксперимент «Организация социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения процесса профильного обучения», 2005-2008 гг.;
 - Эксперимент «Мониторинг социального здоровья школьников», 2007-2009 г.г.;
 - Эксперимент «Все цвета, кроме черного», 2007-2009 гг.;
 - Программа развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
 - Организация учебного процесса в отдельных классах начальной школы по УМК «Гармония»;
 - Программа эстетического образования (трехлетний курс для начальной школы);
 - Проект «Международное сотрудничество в области образования между городами Светогорск и Иматра (Финляндия)»;
 - Школа-лаборатория по теме «Система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ», 2009-2010 учебный год;
 - Пилотный проект «Модель организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС как средство развития детской одаренности», 2010-2011 учебный год;
 - Эксперимент «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования комфортной среды в ОУ как условие развития одаренности обучающихся», 2010-2011 учебный год.
5. Инновационная образовательная программа объективно стала составной частью действующей Программы развития, а ее дальнейшая реализация и разработка перспективных проектов и подпрограмм будет продолжена в рамках данной программы.
6. Основой повышения качества образования должны стать информационно-коммуникативные технологии, системно встраиваемые в образовательную среду для учащихся и профессиональную среду для педагогов.
7. Постоянно корректируются и внедряются в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления образовательным учреждением, что позволяет успешно решать поставленные задачи.
8. Признание достижений педагогического коллектива на всероссийском уровне - победа в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2008 год), рост числа учащихся и педагогов, ставших победителями и призерами различных международных, всероссийских, городских и районных конкурсов, безусловно способствуют укреплению имиджа школы.
9. Школа востребована родителями и учащимися города; в школе большая наполняемость; постоянно проводимые анкетирование, опросы родителей и учащихся, собеседования руководителей и сотрудников школы с родителями и учениками показывают высокую степень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством оказываемых образовательных услуг, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения.
10. Дополнительными показателями, свидетельствующими о выполнении Программы развития школы являются аналитические материалы, ежегодно публикуемые в «Публичном докладе» школы.

Все вышеперечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных на данном этапе задач, способствующих формированию благоприятных, психологически комфортных, педагогически оправданных условий получения обучающимися качественного полного среднего образования, соответствующего их личностному потенциалу, обеспечившее готовность к продолжению образования и способность к решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

В то же время можно выделить ряд факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития школы.

К числу таких факторов в частности относятся:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества выразившееся в:
 - необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;
 - расширении возможностей социального выбора;
 - переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
 - проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.
2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно:
 - Приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных учреждений в области информатизации и развития информационно-коммуникативных технологий;
 - разработан и широко обсуждается проект нового содержания и структуры стандарта образования, в основу которого положено формирование базовых компетентностей современного человека;
 - значительно обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
 - ресурсы сети Интернет позволили учителям широко использовать их возможности при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков;
 - расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения;
 - все более важную роль начинает играть как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.
3. Разработка Министерством образования и науки Российской Федерации во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 18 октября 2007 года № Пр-1856 современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационной экономики.
4. В Послании Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации (Москва, Большой Кремлевский Дворец 5 ноября 2008 года) определены пять основных направлений Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».
5. Высокий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:
 - разработана и реализуется концепция, обеспечивающая развитие личности, то есть выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически здоровой, творчески мыслящей, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной реализовывать личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией;
 - создана и благополучно развивается целостная среда, позволяющая влиять на развитие личности учащихся и становление профессионализма педагогов;

- проведена значительная модернизация материально-технической базы, позволившая оснастить образовательное пространство школы современным учебным оборудованием;
- педагоги ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- процесс обучения ориентирован на самостоятельность учащихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;
- сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- усовершенствована система внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширена сфера дополнительного образования.

Необходимость осуществления повышения качества образования, возможности для наиболее полного развития творческих способностей, социальной самореализации человека, воспитания высоконравственных граждан, патриотов своей родины, создание в образовательном учреждении на всех ступенях обучения условий, позволяющих на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения высокого качества образования, позволяют предположить, что коллектив школы готов к решению задач по достижению новых образовательных результатов, повышающих конкурентоспособность каждого конкретного ученика и школы в целом, что соответствует социальным ожиданиям и образовательным запросам родителей и учащихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МОУ «СОШ №1 г. Светогорска» – школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные, обычные дети и дети с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Миссия школы – развитие способности учащихся к самореализации, самоактуализации, самосовершенствования на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально значимой деятельности.

В школе реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программы дополнительного образования.

Основное условие успешности развития школы - сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения системы развития педагогического коллектива. Второе – за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично значимых результатах. Успех, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении, ориентированном на глубокое качественное разностороннее образование.
2. В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
 - основного и дополнительного образования;
 - разнообразных форм учебной деятельности;
 - требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
 - эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;а также при осознанном и эффективном использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.
3. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в школе образовательных программ.

Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как *престиж, компетентность, творчество, открытость, развитие*.

4. Целью образовательного взаимодействия является:
 - создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела;
 - развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
 - развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все участники осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание деятельности школы. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- *принцип роста самостоятельности* образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- *принцип расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- *принцип расширения поля выбора* учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;

- *принцип равной значимости* для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- *принцип сочетания индивидуального и социального подходов* в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- *принцип преемственности целей, ценностей и технологий* на всем протяжении образовательного маршрута;
- *принцип максимальной доступности* образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- *принцип минимизации объема репродуктивных заданий* в учебном процессе;
- *принцип максимальной эффективности взаимодействия* ученика и педагога на уроке;
- *принцип повышения объективности аттестационной практики* учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ШКОЛЕ

В настоящее время в рамках каждой из реализуемых в школе образовательных программ разрабатываются и реализуются:

- технология развивающего обучения и воспитания;
- технология игрового обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- технология группового обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология на основе реализации теории поэтапного формирования умственных действий;
- технология работы в парах сменного состава;
- метод проектов;
- технология сопровождения учебно-исследовательской деятельности, направленная на развитие исследовательских умений в рамках создания и защиты учебно-исследовательской работы (проекта);
- информационно-коммуникативные технологии на всех ступенях обучения и по всем предметам.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленных данной образовательной программой целей. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива школы в период с 2010 по 2015 годы – создание условий для достижения нового качества образования за счет изменений в структуре управленческой деятельности; изменений в содержании и организации образовательного процесса, направленных на создание открытой, информационно насыщенной образовательной среды; обновления форм воспитательной работы; привлечения финансовых и материально-технических ресурсов.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

Переход на новые образовательные стандарты

В настоящее время утверждены ФГОС начальной и основной школы, доработан проект ФГОС старшей школы. В связи с этим перед школой стоят следующие задачи:

- разработка новой образовательной программы;
- организация обучения учителей работе по новым ФГОС;
- введение ФГОС в начальной школе;
- создание условий для реализации новых ФГОС в основной школе;
- обсуждение и изучение проекта ФГОС старшей школы;
- завершить формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся, которые обеспечат расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся;
- совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

Совершенствование работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми рассматривается как одно из приоритетных направлений развития школы. Развитие системы работы с одаренными детьми включает в себя решение следующих задач:

- выявление талантливых и одаренных детей;
- совершенствование технологий работы с данной категорией учащихся;
- совершенствование сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся; разработка новых положений об интеллектуальных и творческих конкурсах в школе;
- создание школьного научно-исследовательского общества;
- обеспечение информационного сопровождения системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- определение форм работы с победителями интеллектуальных соревнований;
- совершенствовать формы и методы системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности на благо горожан;
- отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

«Новая школа требует новых учителей. Понадобятся педагоги, как глубоко владеющие психолого-педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, так и являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

В области кадрового обеспечения развития школы необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы;
- совершенствование методической работы;
- создание банка данных инновационных продуктов, созданных учителями;
- переход на новую систему аттестации педагогических кадров;

- совершенствование системы материального стимулирования педагогов школы.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Большую часть времени учитель и ребенок проводят в школе, поэтому их здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней. В области здоровьесбережения участников образовательного процесса предстоит решить следующие задачи:

- создание медико-педагогического мониторинга, обеспечивающего оценку индивидуального здоровья учащихся;
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах воспитания и обучения;
- формирование правильного отношения учащихся к физическому воспитанию, урокам физкультуры и занятиям спортом как средствам сохранения здоровья;
- предупреждение и профилактика вредных привычек;
- профилактика заболеваемости, травматизма;
- совершенствование организации питания;
- развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся школы.

Совершенствование образовательного пространства школы

«...сам облик школ, как по форме, так и по содержанию должен значительно измениться.

Мы получаем реальную отдачу, если учиться в школе будет увлекательно и интересно...».

Для дальнейшего развития школы необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену;
- максимальное использование ИКТ для повышения качества образования и сохранения здоровья детей;
- формирование виртуальной образовательной среды школы;
- реализация проекта предшкольной подготовки.

Развитие государственно-общественного управления и самостоятельности лицея

«Школа должна быть более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств».

На данном этапе развития перед школой стоят следующие задачи:

- обеспечение открытости школы через развитие государственно-общественного управления;
- создание Управляющего совета школы;
- увеличение доли внебюджетного финансирования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап: организационно-педагогический – 2010-2011 учебный год. Анализ реализации целей Программы развития школы, принятой 26 августа 2005 года, анализ достигнутых изменений, произошедших в школе за период 2005-2010 годов.

II этап: практический – 2001-2014 годы. Внедрение и реализация целевых программ и проектов в соответствии с основными направлениями Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа».

III этап: обобщающий -2014-2015 учебный год. Соотношение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами. Определение дальнейших перспектив развития школы.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития	Проект
Новые стандарты – новое качество образования	«Образовательные стандарты 2 поколения» «Мониторинг планируемых результатов»
Духовно-нравственные ориентиры	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ «СОШ №1 г. Светогорска» «Школьное самоуправление»
Современному школьнику – современное школьное пространство	«Успешный ученик» «Информационно-коммуникационные технологии в образовании школьников»
Педагогическая компетентность – основа профессиональной деятельности	«Успешный учитель»
Труд, творчество, талант – основа личностных достижений учащихся и учителей	«ЕГЭ может сдать каждый» «Одаренные дети» «Школьное научно-исследовательское общество» «Школьный детский интеллектуальный клуб»
Комфортная школьная среда – основа здоровья школьника	«Здоровьесберегающая среда школы»

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

По каждому из проектов созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют Методический совет школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы.

План реализации Программы развития школы на 2010-2015 годы

Пять основных направлений Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша Новая школа»	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Переход на новые образовательные стандарты	Создание основной образовательной программы начального общего образования.	2011	<p>1. Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.</p> <p>2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).</p> <p>3. Предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>
	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	2011	Разработка локальных актов, регламентирующих введение ФГОС.
	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-тарификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения	2011-2012	Новые должностные инструкции работников школы, занятых в реализации ФГОС.

	<p>Определение оптимальной для реализации модели образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>2011-2013</p>	<p>Модель взаимодействия школы и дополнительного образования детей, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся.</p>
	<p>Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.</p>	<p>2011-2012</p>	<p>Система методической работы, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС общего образования.</p>
	<p>Повышение квалификации всех учителей начальных классов и классов основной школы, осуществляющих введение ФГОС.</p>	<p>2011-2015</p>	<p>Кадровое обеспечение перехода на ФГОС общего образования.</p>
	<p>Обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>2011-2015</p>	<p>Современная инфраструктура школы, обеспечивающая выполнение требований ФГОС к оснащенности учебного процесса.</p>
	<p>Предпрофильное и профильное обучение в 9-11 классах. Проект «ЕГЭ может сдать каждый»</p>	<p>2011-2015</p>	<p>Поддержка личностного развития обучающихся, обеспечения изучения предметов на профильном уровне по выбору и углубленного изучения предметов (в рамках дополнительного образования). Организация профильных классов с учетом специфики государственной аттестации в формате ЕГЭ (формирование профилей с учетом «пакета» необходимых экзаменов по выбранной специальности).</p>

	Проект «Информационно-коммуникационные технологии в образовании школьников»	2011-2015	Повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития информационной культуры учителя, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии. Обеспечения преемственности в освоении и применении новых методик использования информационно-коммуникационных технологий и формирования у учащихся универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности на всех этапах обучения и воспитания.
2. Совершенствование работы с одаренными детьми.	Отбор и внедрение механизмов поиска одаренных детей.	2011-2012	Создание программы «Одаренные дети».
	Совершенствование технологий работы с одаренными детьми.	2011-2015	Создание индивидуальных маршрутов сопровождения талантливых детей в образовательном процессе.
	Разработка Проекта школьного научно-исследовательского общества.	2011-2012	Школьное научно-исследовательское общество. Раскрытие индивидуальных творческих возможностей обучающихся.
	Разработка новых Положений об интеллектуальных и творческих конкурсах в школе.	2011-2015	Положения об интеллектуальных и творческих конкурсах. Школьный детский интеллектуальный клуб
	Развитие проектно-исследовательской деятельности школьников.	2011-2012	Положение «О проектной деятельности школьников».
	Поиск программ, конкурсов, конференций, фестивалей разного уровня для одаренных детей.	2011-2015	Рост числа победителей различных конкурсов, фестивалей, конференций разного уровня.
	Создание Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.	2010-2011	Совершенствование форм и методов системы эффективного воспитания, способствующие развитию социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности.

	Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг.	2011-2015	Развитие сети дополнительных образовательных услуг на бюджетной и внебюджетной основе в соответствии с запросами учащихся и их родителей.
	Широкое внедрение новых образовательных технологий во внеурочной деятельности.	2012-2015	Разнообразие форм деятельности. Дальнейшее развитие исследовательской и проектной деятельности.
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Диагностика личности воспитанника, детского коллектива и профессиональной позиции педагога.	2011-2015	Получение информации о создаваемых во внеурочной деятельности условиях развития личности.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.	Определение совокупности показателей эффективности работы педагога и разработка механизма их мониторинга.	2011-2012	Разработка Положения о «бонусной системе» поощрения педагогов.
	Повышение квалификации в области информационных и коммуникационных технологий.	2011-2015	Создание собственных сайтов. Размещение инновационных разработок на сайте школы.
	Поиск региональных, общероссийских и международных проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для педагогов.	2011-2015	Участие учителей в профессиональных конкурсах и проектах.
	Переход на новую систему аттестации педагогических кадров. Программа «Успешный учитель».	2011-2015	Создание «Портфолио» учителя.

	Создание моделей классных воспитательных систем	2011-2014	Внедрение в практику работы новых форм и методов (при сохранении позитивных, успешно апробированных «классических» форм и методов) эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков и приобщению учащихся к опыту созидательной деятельности. Обобщение и распространение позитивного опыта классных руководителей по использованию интерактивных форм работы с родителями.
4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.	Введение третьего урока физкультуры в 1-11 классах.	2011	Разработка нового учебного плана.
	Отбор критериев оценки качества индивидуального здоровья школьников.	2011-2013	Создание медико-педагогического мониторинга, обеспечивающего оценку индивидуального здоровья учащихся.
	Привлечение внешних специалистов (психологов, медицинских работников, тренеров спортивных секций) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни.	2011-2015	Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью.
	Совершенствование организации питания.	2011-2015	Рост удовлетворенности учащихся, учителей, родителей.
	Разработка комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.	2011-2012	Обеспечение комплексного взаимодействия психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах воспитания и обучения.
5. Совершенствование образовательного пространства школы	Совершенствование школьных интерьеров.	2011-2015	Оформление рекреаций в здании школы.
	Совершенствование работы с проектом «Дневник.ру»	2011-2015	Увеличение числа родителей, получающих информацию об успеваемости детей через электронный дневник.
	Информатизация процесса управления.	2011-2015	Создание электронного «Портфолио» методических объединений. Электронный документооборот.
	Совершенствование работы школьного сайта.	2011-2015	Обеспечение открытости школы.

	Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса с целью определения наиболее качественного по содержанию и методикам материала, а также с целью выявления источников дальнейшего пополнения и развития информационных ресурсов школы.	2011-2015	Максимальное использование ИКТ для повышения качества образования и сохранения здоровья детей.
	Проект дошкольного обучения	2012-2015	Преемственность между дошкольным и школьным обучением.
6. Развитие государственно-общественного управления и самостоятельности школы	Совершенствование деятельности Совета школы.	2011-2012	Обеспечение открытости деятельности школы и увеличение привлеченных внебюджетных средств.
	Создание Управляющего совета школы.	2012-2014	
	Создание Попечительского совета школы.	2014-2015	
	Расширение сотрудничества с местным сообществом и расширение международных контактов.	2011-2015	Обеспечение открытости деятельности школы и увеличение привлеченных внебюджетных средств.

Задачи и целевые показатели Программы перспективного развития «Путь к успеху»

Разделы, задачи, целевые показатели,	ед.изм.	Значения целевых показателей по годам					
		2011	2012	2013	2014	2015	
«Успешный учитель», «Успешный ученик»							
Цель – разработка и апробация методик изменения взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения и воспитания							
Задачи: выявить инновационный потенциал педагогов школы, степень готовности, способности к поддержке и реализации нововведений в школе							
Формирование группы участников проекта	%	18	20	30	40	50	
выбрать инновационные методики, направленные на взаимодействие учителя и ученика							
Доля учителей, работающих по инновационным методикам	%	20	25	40	50	75	
апробировать инновационные методики в деятельности школы							
результаты государственной итоговой аттестации:							
	ЕГЭ	%	100	100	100	100	100
	ГИА	%	100	100	100	100	100
Рост качества знаний учащихся	%	32	33	34	35	36	
Создать условия для реализации интеллектуального потенциала учителей							
Доля учителей, участвовавших в профессиональных конкурсах различного уровня	%	20	23	25	27	30	
Результаты аттестации учителей							
высшей	%	32	35	38	40	45	
первой	%	30	35	36	37	38	

Создать условия для развития и творческой реализации личности учителя						
Доля учителей, принявших участие в творческих мероприятиях различного уровня	%	16	25	30	40	50
Переход на новые образовательные стандарты						
Повысить квалификацию учителей начальных классов по вопросам ФГОС НОО						
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО	%	50	80	100	100	100
Развитие системы поддержки талантливых детей						
Обеспечить возможности самореализации личности ученика в интеллектуальной деятельности (проект «Одаренные дети»)						
процент участников интеллектуальных конкурсов различного уровня (проект «Школьное научно-исследовательское общество»)	%	15	20	25	30	40
количество победителей и призеров олимпиад, конференций различного уровня	Чел.	45	50	55	65	75
Обеспечить возможности самореализации личности ученика в творческой деятельности						
Доля учащихся, участвовавших в творческих конкурсах различного уровня	%	30	40	50	60	75
Обеспечить возможности самореализации личности ученика в спортивной деятельности (проект «Здоровьесберегающая среда школы»)						
Доля учащихся, участвовавших в спортивных соревнованиях, мероприятиях различного уровня	%	30	40	50	55	60
Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Сформировать эффективное здоровьесберегающее пространство в школе путем овладения знаниями и умениями сохранения здоровья, пропаганды здорового образа жизни.						
Доля учащихся с ослабленным здоровьем	%	11	10	9	8	7

Вовлечение в спортивные мероприятия, секции учащихся	%	35	40	50	70	100
--	---	----	----	----	----	-----

Финансовый план по реализации программы развития:

Источники финансирования	Суммы тыс. руб.				
	2011	2012	2013	2014	2015
Федеральный бюджет	600	700	750	800	850
Региональный бюджет	25000	30000	35000	40000	45000
Муниципальный бюджет	5000	6000	6500	7000	7500
внебюджетные средства					
Итого	36000	36700	42250	47800	53350