

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

Обсуждена и  
принята к утверждению  
*решением педагогического совета*  
Протокол № *1*  
от *30.08.2013*



Программа духовно — нравственного  
воспитания и развития обучающихся  
на 2013 — 2016 учебный год.

г. Светогорск  
2013 год

## **Содержание.**

### **Введение.**

1. Пояснительная записка.
2. Актуальность проблемы духовно – нравственного воспитания.

### **Основная часть.**

3. Цели и задачи Программы.
4. Этапы реализации Программы.
5. Подходы и принципы Программы.
6. Ожидаемые результаты.
7. Оценка эффективности реализации Программы.
8. Основные направления работы.
9. Кадровое ресурсное обеспечение Программы.
10. Диагностика.
11. Работа с родителями.
12. Список использованной литературы.

### **Приложения.**

13. Приложение 1. Цель и задачи Программы.
14. Приложение 2. Модель выпускника в контексте Программы духовно – нравственного воспитания и развития.
15. Приложение 3. Основные направления работы на 2013 – 2014 учебный год.
16. Приложение 4. Органиграмма воспитательной системы.
17. Приложение 5. Анкетирование «Система ценностных ориентаций для учащихся 1 – 11 классов», «Вредные привычки», «Нравственные понятия», «Общечеловеческие, гражданские и христианские ценности».

## Пояснительная записка

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодёжи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Важнейшей целью современного образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
2. Формирование готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки "становиться лучше";
3. Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
4. Формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
5. Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный

самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

6. Формирование принятия личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

7. Формирование способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;

8. Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

9. Формирование таких качеств, как трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

10. Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

11. Свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

12. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи;

- понимание и поддержка таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и зависит от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Семейные ценности усваиваются ребёнком с первых лет жизни. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родины.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются базовые национальные ценности российского общества, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

Патриотизм

Социальная солидарность

Гражданственность

Семья

Труд и творчество

Образование

Данная программа направлена на:

- освоение обучающимися норм и правил общественного поведения;
- обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
- приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- выбор варианта поведения.

Данная программа составлена с учётом рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе.

### **Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания.**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Все вышесказанное учитывалось при составлении данной программы. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств. Сейчас особенно необходимо и важно формировать у школьников убеждения и взгляды, отражающие интересы государства и общества, воспитывать чувство гордости и уважения к службе в Вооруженных Силах, формировать и развивать

нравственные идеалы, нормы и правила общечеловеческой морали, чувство долга и чести, порядочности, правдивости, честности и др.

### **Цели и задачи Программы**

Целью Программы является гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России. ([Приложение 1](#))

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей.
- Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
- Развитие форм ученического самоуправления.

### **Этапы реализации Программы**

- *I этап* – подготовительный (2013/2014 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

- *II этап* – практический (2014/2015 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы классов.

- *III этап* – обобщающий (2015/2016 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 3 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

### **Подходы и Принципы Программы**

1. Принцип природосообразности.
2. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

3. Принцип сотрудничества.
4. Деятельностный подход.
5. Личностно-ориентированный подход.
6. Возрастной подход.

### **Ожидаемые результаты**

Данная Программа нацелена на формирование следующих качеств участников образовательного процесса:

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры. ([Приложение 2](#))

### **Оценка эффективности реализации Программы**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно – духовными и количественными параметрами.

Нравственно – духовные параметры:

1. Патриотизм, гражданственность
2. Эстетическое и культурное развитие
3. Нравственность, духовность, как основа личности
4. Саморазвитие
5. Интеллектуальное развитие
6. Здоровье
7. Креативность, творчество

Количественные параметры:

1. Включённость каждого учащегося в воспитательные ситуации
2. Качество отношений к общественным делам
3. Сокращение детей с девиантным поведением
4. Участие в конкурсах и мероприятиях

В результате реализации Программы ожидается:

В учреждении, как в образовательной системе:

- Создание работы по духовно – нравственному воспитанию;
- Обогащение содержания духовно – нравственного воспитания;
- Вовлечение в работу духовно – нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

В образе выпускника:

- В познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- В воспитании гражданской позиции: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- В социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- В духовно – нравственной: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретизируя положения Воспитательной компоненты считаем возможным предусмотреть реализацию на уровне нашего образовательного учреждения ряда мероприятий:

1. В сфере гражданско — патриотического воспитания:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация туристско — экскурсионной деятельности;
- организация работы школьного музея;
- организация экологического всеобуча.

2. В сфере нравственного и духовного воспитания:

- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся.

3. В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:

- организация знакомства со спецификой различных профессий;

- организация повышения мотивации к обучению;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

4. В сфере интеллектуального воспитания:

- организация развития техносферы;
- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

5. В сфере здоровьесберегающего воспитания:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

6. В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

7. В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:

- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- развитие эстетического воспитания;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.

8. В сфере правового воспитания и культуры безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

9. В сфере формирования коммуникативной культуры:

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся;
- создание условий для развития школьных средств массовой информации.

10. В сфере экологического воспитания:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий для развития школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий;
- создание условий для формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

## **Направления воспитательной работы:**

### **1. Направление «Ученик и нравственность. Ученик и школа.»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, внеурочной деятельности «Кукольный театр», «Общественно- полезная деятельность», «Театральная студия», литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Основы светской этики», «Основы православия»);
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **Предполагаемый результат:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

## **2. Направление «Ученик и его здоровье»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **Задачи:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов

(солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

#### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **3. Направление «Ученик и его отношение к природе»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

## **4. Направление «Ученик и его отношение к труду»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

### **Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования

творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **5. Направление «Патриотическое воспитание. Мы – защитники нашего Отечества.»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **Задачи:**

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Томской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях), участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## **6. Направление «Ученик в мире прекрасного»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного

творчества (на уроках технологии, ИЗО и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

#### **Предполагаемый результат:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### **7. Направление «Совместная деятельность школы и семьи. Школа, дом – одна семья.»**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

#### **Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
  - позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
  - преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
  - способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
  - создавать условия для духовного общения детей и родителей;
  - создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
- Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
  - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
  - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

#### **Виды деятельности, формы занятий:**

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни гимназии, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

#### **Формы внеклассной работы:**

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, брейн-ринги, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества, дни открытых дверей.

#### **Предполагаемый результат:**

- формирование представлений о семейных ценностях;
- формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей;
- формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей.

## Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной. ([Приложение 5](#))

Направления диагностики:

### 1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

### 2. Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

### 3. Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

## Работа с родителями

Взаимодействие классного руководителя, учителей и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. ([Приложение 4](#))

*Формы работы с родителями:*

- анкетирование
- беседа
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

### *Список использованной литературы:*

1. *Азаров Ю.П.* Искусство воспитывать. – М., Просвещение, 1985.
2. *Гуткина Л.Д.* Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М, 2001.
3. *Концепция воспитания Ленинградской области*
4. *Концепция государственной политики в области духовно – нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности.*
5. *Корикова Г.М.* Этикокультурный модуль «Диалог культур». // «Классный руководитель», 2003, № 2, с. 69.
6. *Круглова Т.Ф., Белоусова Г.В.* Структура концепции воспитания школы русской МОУ СОШ № 2 г. Пикалёво // Завуч, 2002, № 1, с. 37.
7. *Микрюков В.Ю.* Научно-практические основы организации военно-патриотической работы в школе. // «Образование в современной школе», 2006, № 5, с. 27.
8. *Проект современных стандартов*
9. *Рухиенко Н.М.* Программа «Патриотическое воспитание учащихся муниципальной Орликовской средней общеобразовательной школы» // «Практика административной работы в школе», 2004, № 1, с. 50.

10. *Сазонов В.* Воспитательное пространство лица. // «Народное образование», 2000, № 8, с. 203.
11. *Сухомлинский В.А.* Верь в человека. – М., 1960.

## Цель

Гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России

### Задачи

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству

2. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей

3. Раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства

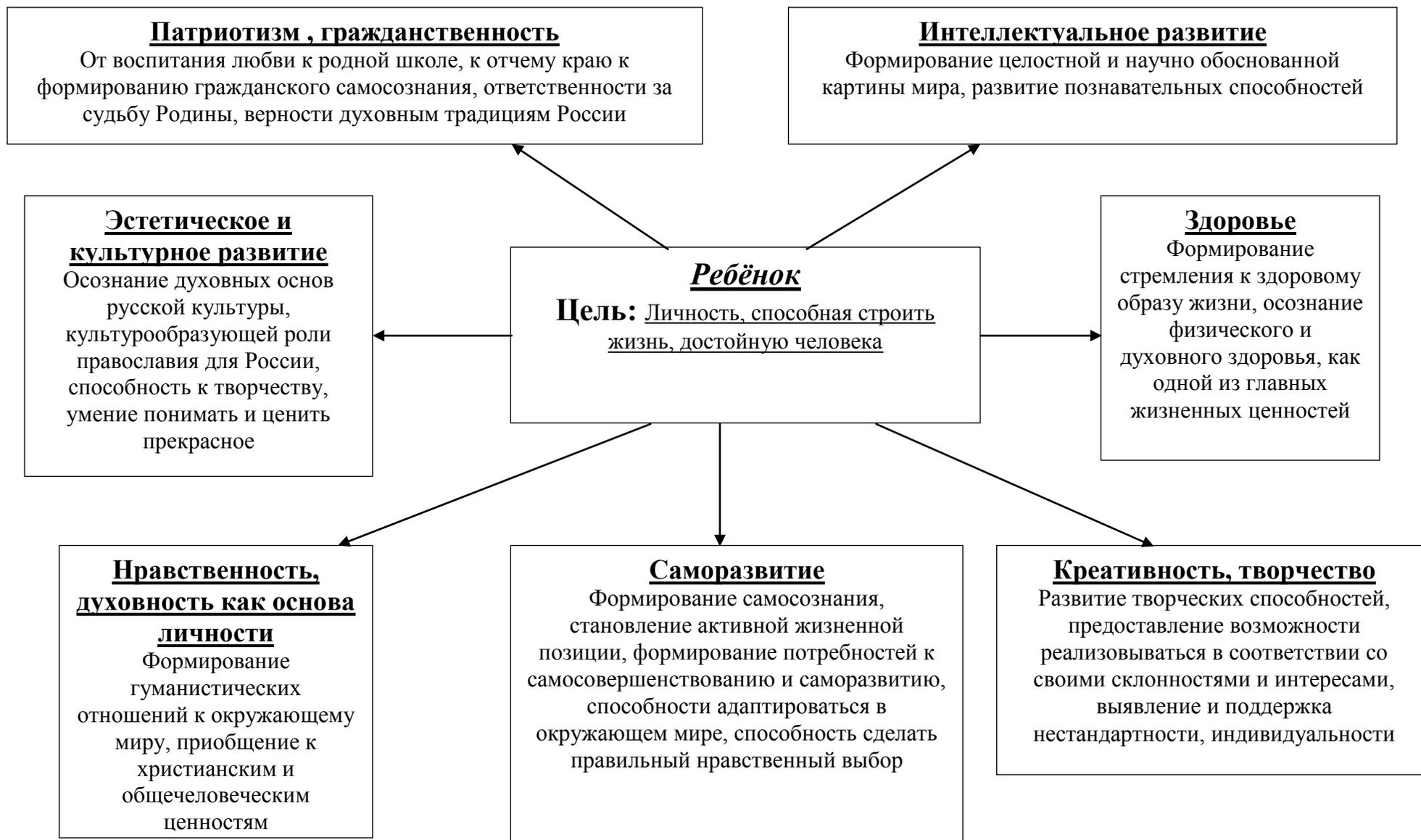
4. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены

5. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей

6. Развитие форм ученического самоуправления

**Модель выпускника в контексте программы духовно-нравственного воспитания и развития.**

**Цель и задачи воспитания в связи с заданными качествами  
и направлениями развития личности**



## 1. Основные направления работы на 2013 – 2014 учебный год.

*Структурная модель воспитательной программы школы*

Блоки	Воспитательные задачи	Классы	Мероприятия	Период исполнения	Ответственные	
Ученик и нравственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование духовно-нравственных ориентиров.</li> <li>Формирование гражданского отношения к себе.</li> <li>Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.</li> <li>Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.</li> </ul>	10 – 11 классы	Лекторий «Путь в профессию» (профессиональное самоопределение)	1 раз в неделю	Психолог	
		1 – 11 классы	«Я и мы» (серия классных часов)	В течение года	Классный руководитель	
		7 – 8 классы	«Что такое личность?»	Ноябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	Учитель истории, классный руководитель	
		1 – 4 классы	«Мой характер»			
		9 – 11 классы	«Вкусы и увлечения»	«Я — неповторимый человек»	Сентябрь	Классный руководитель
		5 – 6 классы	«Общение. Человек как социальное существо»	Сентябрь	Классный руководитель	
		1 – 11 классы	«Привычки. Принятие решений»	Апрель	Зам. директора по ВР	
		5 – 11 классы	Тематическая неделя добра «Весенняя неделя добра»	В течение года	Представитель КДН Социальный педагог	
		5 – 11 классы	«Об ответственности несовершеннолетних»	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР	
		9 классы	Совет профилактики правонарушений и преступлений	Октябрь	Классный руководитель	
		1-11 классы	«Понятие личности»	Январь	Классный руководитель	
		1 – 11 классы	Выставка «Мир моих увлечений»	Март	Классный руководитель	
8 – 9 классы	Классный час «Что такое толерантность»	Сентябрь	Классный руководитель			
8 – 9 классы	Классный час «Что такое					

		10 – 11 классы	счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?») Классный час «Воспитание характера: воспитание ума, воспитание чувств, воспитание воли»	Октябрь	Классный руководитель Учителя литературы
		5 – 8 классы	Классный час «Принципы вовлечения и последствия употребления ПАВ»	Декабрь	Классный руководитель
		9 – 11 классы	Классный час «Понятие стресса и проблема разрешения конфликтных ситуаций»	Январь	Классный руководитель
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями</li> <li>• Формирование гражданского отношения к Отечеству.</li> <li>• Воспитание верности духовным традициям России.</li> <li>• Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения</li> </ul>	1 – 9 классы	Беседа «Символика России»	Сентябрь	Классный руководитель
		9 – 11 классы	Классный час «Я – гражданин России»	Декабрь Октябрь	Учителя истории Учителя биологии
		10-11 классы	Дни русской культуры Славные страницы истории	В течение года В течение года	Классный руководитель Учителя истории
		1 – 11 классы	Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной Войне	Май	Зам. директора по ВР, учитель музыки
		5 – 6 классы	Исторический экскурс «Сыны Отечества – защитники земли русской». Экскурсии, поездки,	Сентябрь	Учителя истории
		1 – 4 классы	походы по родному краю Встречи с ветеранами	Февраль	Зам. директора по ВР Преподаватель ОБЖ
		1 – 11 классы	«Памятные события. Памятные даты»	В течение года	Классный руководитель

	к национальным традициям.				Учителя истории
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.</li> </ul>	<p>10 классы 10 - 11 классы</p> <p>Участники кружков и студий</p> <p>10 – 11 классы</p> <p>10 – 11 классы</p> <p>5 – 11 классы</p>	<p>Военные сборы. Областные военно-спортивные соревнования</p> <p>Совместные мероприятия с пограничниками</p> <p>Областная спартакиада допризывной молодежи</p> <p>Сотрудничество с военкоматом по вопросам военно-патриотической работы</p> <p>Занятия в школьном кружке «Юный друг пограничника», в стрелковом кружке</p>	<p>В течение года Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Преподаватель ОБЖ Преподаватель ОБЖ Учителя физической культуры Педагоги дополнительного образования Преподаватель ОБЖ Учителя физической культуры Преподаватель ОБЖ</p> <p>Преподаватель ОБЖ</p>
Ученик и его здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.</li> <li>Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>Пропаганда физической</li> </ul>	<p>1 – 11 классы 5 – 11 классы</p> <p>7 – 8 классы 1 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы</p> <p>1 – 6 классы</p> <p>10 – 11 классы 7 – 9 классы 9 – 11 классы</p>	<p>Школьные Олимпийские игры</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Спартакиада школьников по легкой атлетике</p> <p>Футбольный турнир</p> <p>Проведение медицинского осмотра</p> <p>Лекторий «Здоровый образ жизни»</p> <p>- «Здоровое общество» (цикл бесед)</p> <p>- «Беда ходит рядом»</p> <p>- «Наркомания и здоровье».</p>	<p>В течение года Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>По графику</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Учитель физкультуры Учитель физкультуры</p> <p>Учитель физкультуры Медицинские работники Классный руководитель</p>

	культуры и здорового образа жизни	5 – 11 классы  1 – 11 классы 1 – 11 классы  1 – 11 классы	Пока не поздно»  - Акция «День без сигареты» – «Умей сказать нет» – «Спорт — залог здоровья» – «Откажись от вредных привычек» Тематическая неделя здоровья «Познай себя» (беседы с психологом) – «Помоги познать себя» – «О настоящем и поддельном» – «Быть воспитанными -это» Походы и пикники	Март  Апрель В течение года  В течение года	Зам. директора по ВР Психолог школы  Классный руководитель
Ученик в мире прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрытие духовных основ отечественной культуры.</li> <li>• Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.</li> <li>• Формирование понимания</li> </ul>	1 – 11 классы  1 – 11 классы 1 – 11 классы 1 – 11 классы  9 – 11 классы  1 – 11 классы  9 – 11 классы	Экскурсии на художественные выставки, фотовыставки Фильм, фильм, фильм... (просмотр к/ф) Поездки в театр Участие в творческих конкурсах  Спектакль театральной студии  Праздник, посвященный Дню учителя Литературная гостиная	В течение года  В течение года  В течение года В течение года  Март  Октябрь  Апрель	Классный руководитель  Классный руководитель  Классный руководитель Педагоги дополнительного образования Руководитель театральной студии  Зам. директора по ВР  Учителя русского языка

	<p>значимости искусства в жизни каждого гражданина.</p>	<p>1 – 11 классы 1 – 11 классы</p> <p>1 - 11 классы 10 – 11 классы</p> <p>Участники кружка краеведения</p>	<p>Новогодние спектакли. Тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп»</p> <p>Беседа «Народные обряды» Деловая игра «Русские народные обычаи, традиции» Оформление стенда по краеведению</p>	<p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>и литературы, истории Зам. директора по ВР Классный руководитель</p> <p>Учитель МХК Классный руководитель</p> <p>Руководитель кружка «Краеведение»</p>
<p>Совместная деятельность школы и семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о семейных ценностях.</li> <li>• Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.</li> <li>• Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери-жены.</li> </ul>	<p>5 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы</p> <p>10 – 11 классы</p> <p>8 – 9 классы</p> <p>5 – 7 классы</p> <p>1 – 4 классы</p> <p>7 – 8 классы</p> <p>5 – 6 классы</p> <p>9 – 10 классы</p> <p>11 классы</p>	<p>Анкетирование учащихся с целью выяснения отношений в семье</p> <p>Концерт-сюрприз, посвященный 8 марта</p> <p>Тематическая неделя семьи</p> <p>Классный час «Семейные ценности»</p> <p>Беседа «Фотографии из семейного альбома»</p> <p>Фотовыставка «Моя семья»</p> <p>Классный час «Уважение в общении»</p> <p>Классный час «Пора взросления»</p> <p>– «Эмоции в нашей жизни»</p> <p>– «Романтическая любовь»</p> <p>Классный час «Модель идеальной семьи»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Март</p>	<p>Психолог, социальный педагог</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p>

			Мой дом – моя крепость (о нравственных основах построения семьи)		
Ученик и школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</li> <li>Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</li> </ul>	<p>1 - 11 класс 10 – 11 классы</p> <p>11 классы 11 классы</p> <p>5 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы 5 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы</p> <p>1 – 11 классы Выпускники 1 – 11 классы</p> <p>5 – 8 классы</p> <p>7 – 8 классы</p> <p>1– 11 классы</p>	<p>Праздник Первого звонка Праздник Последнего звонка Выпускной вечер Сотрудничество с Вузами, посещение Дней открытых дверей Участие в школьных предметных олимпиадах Декады по предметам Интеллектуальный марафон «Что? Где? Когда?» Организация самоуправления в школе и классе «Поздравь учителя». КТД «Вечер школьных друзей» Организация дежурства в классе и школе Беседа «Культура — способ организации жизни» Беседа «Незнание не освобождает от ответственности»</p>	<p>Сентябрь Май</p> <p>Июнь Февраль - май</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года Октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь 1 пятница февраля Сентябрь, в течение года Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	<p>Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Классный руководитель</p> <p>Руководители МО Руководители МО Зам. директора по ВР</p> <p>Руководители клуба «Что? Где? Когда?»</p> <p>Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Классный руководитель Директор школы</p> <p>Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель</p>
Ученик и его отношение к природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.</li> <li>Воспитание</li> </ul>	<p>1 – 4 классы</p> <p>5 – 8 классы</p> <p>9 – 11 классы</p>	<p>Беседа «Нравственное отношение к окружающему миру и к самому себе» Я и природа (самооценка отношения к природе) Экологический бумеранг,</p>	<p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Учитель биологии</p>

	<p>гуманистического отношения к людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</li> </ul>	<p>8 – 10 классы</p> <p>11 классы</p> <p>1 – 11 классы</p> <p>10 классы</p> <p>1 – 11 классы</p> <p>Трудовые бригады 1 – 11 классы</p>	<p>или поиски трех аргументов (дискуссия) Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»(озеленение школы и пришкольной территории) Экологическая конференция Тематическая неделя «Экология и мы» Экологический проект</p> <p>Фотовыставка «Город, в котором я живу» Акция «Школьный двор» Экологический десант</p>	<p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель, учитель биологии Учителя биологии</p> <p>Учителя биологии Классный руководитель Учителя биологии Классный руководитель Зам. директора по ВР</p> <p>Учителя биологии Классный руководитель</p>
Ученик и его отношение к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о ведущей роли образования, труда и творчества</li> <li>• Формирование навыков коллективной работы</li> <li>• Формирование ценностного отношения к учёбе</li> <li>• Формирование представлений о разных профессиях</li> </ul>	<p>1 — 4 классы</p> <p>5 — 8 классы</p> <p>9 — 11 классы</p> <p>9 — 11 классы</p> <p>5 — 6 классы</p> <p>1 — 4 классы</p> <p>1 — 11 классы</p> <p>5 — 8 классы</p> <p>1 — 11 классы</p> <p>1 — 11 классы</p>	<p>«Все работы хороши» «Мир профессий» «Семейные династии» Ярмарка профессий «Город мастеров» «Краски осени» «Мастерская Деда Мороза» Трудовая акция «Библиотеке — наша помощь» «Волшебный мир руками детей» «Мир моих увлечений»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>май</p> <p>В течение года</p>	<p>Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Классный руководитель Учитель изо Зам. директора по ВР Библиотекарь</p> <p>Учителя труда Классные руководители Классные руководители</p>

**Органиграмма воспитательной системы**

**Виды и формы воспитывающей деятельности:**

- классные собрания;
- классные часы:
- 1. Лекция;
- 2. Беседа;
- 3. Час общения;
- 4. Ролевые игры;
- 5. Диспуты;
- 6. «Мозговой штурм»;
- 7. Урок творчества.

**Мероприятия:**

- 1. КТД
- 2. Конкурсы, КВН
- 3. Викторины
- 4. Экскурсии
- 5. Походы
- 6. Вечера
- 7. Акции, проекты

**Диагностика:**

- 1 Исследование особенностей личности:
  - Общие сведения
  - Способности
  - Самооценка
  - Темперамент
  - Уровень воспитанности
- 2. Исследование межличностных отношений:
  - Социально-психологический климат в классе
  - Социометрия.

**Работа с родителями**

**Направления воспитательной работы:**

- «Я» и «Я»;
- Я и Отечество;
- Я и культура;
- Я и семья;
- Я и школа;
- Я и здоровье;
- Я – защитник Отечества;
- Я и планета.

## Система ценностных ориентаций для учащихся 10-11-х классов

Цель анкетирования: выявить уровень сформированности системы ценностных ориентиров для учащихся.

Критерии оценки и показатели	Самооценка	Оценка родителей	Оценка экспертной группы	Итоговая оценка
I. Интеллектуальный уровень: - эрудиция; - культура речи; - логика мышления (доказательность, аргументация); - самостоятельность.				
II. Нравственная позиция 1. Милосердие: - доброта и сострадание вообще; - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям. 2. Ответственность: - долг перед родителями и старшими; - долг по отношению к обществу. 3. Справедливость: - равенство полов; - следование нормам внутришкольной жизни; - следование закону. 4. Характер: - щедрость к слабым, больным, нуждающимся; - умение прощать; - честность.				

Обработка результатов анкетирования:

1. Необходимо ознакомить учащихся с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение на различных формах занятий (классных часах, диспутах, устных журналах, «круглых столах»), с тем, чтобы учащиеся осознали смысл показателей.
2. По критерию «интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «нравственная позиция» - итоговая оценка за каждый показатель.
3. Экспертная группа избирается самими учащимися (2-3 ученика, 1-2 учителя).
4. Оценивание проводится по 5-балльной системе:  
5 – это есть всегда;                      3 – редко;                      1 – у меня другая позиция  
4 – часто                                      2 – никогда.

Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

После выставления оценок каждый ученик имеет 5 оценок.

Сумма 5 оценок делится на 5. Средний балл определяет уровень воспитанности:

- 5,0 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности
- 4,4 – 3,9 балла – хороший уровень воспитанности
- 3,8 – 2,9 балла – средний уровень воспитанности
- 2,8 – 2 балла – низкий уровень воспитанности

### **Анкетирование «Вредные привычки»**

**Цель анкетирования: выявить отношение родителей к данной проблеме.**

Родителям предлагается продолжить следующие предложения:

- Вредные привычки – это ...
- Вредные привычки – следствие...
- От вредных привычек можно избавиться, если...
- Вредные привычки нашего ребенка – это...
- Вредные привычки нашего ребенка – следствие...
- Мы считаем, что наш ребенок в состоянии...
- Мы не считаем, что наш ребенок в состоянии...
- Избавиться от вредных привычек можно с помощью...
- Мы понимаем, что...
- Для того чтобы ребенок избавился от вредных привычек, ему нужно...
- Мы можем посоветовать другим родителям из собственного опыта...

### Анкетирование «Нравственные понятия»

**Цель анкетирования: определить уровень понимания родителями нравственных понятий.**

В работе с родителями большое внимание классный руководитель должен уделить вопросу понимания ими нравственных категорий. С этой целью он может предложить родителям дать определение основных нравственных категорий, формирование которых он считает наиболее важными в работе с учащимися. Предлагая родителям дать определение нравственных категорий, он должен предложить им вариант вопроса, который помогает определить понимание родителями той или иной нравственной категории как практически, так и теоретически.

Доброта – это...

Быть добрым – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Милосердие – это...

Быть милосердным – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Терпимость – это...

Быть терпимым – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Отзывчивость – это...

Быть отзывчивым – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Послушание – это...

Быть послушным – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

Справедливость – это...

Быть справедливым – это значит...

В характере моего ребенка это качество проявляется в том, что...

### Анкетирование «Общечеловеческие, гражданские и христианские ценности» (для учащихся и родителей)

**Цель анкетирования: определить значимость ценностей для учащихся и родителей.**

Определить свое отношение к данным ценностям по следующей шкале: очень значимы – «3», значимы «2», не очень значимы – «1», неприемлемы – «-», непонятны – «0».

Ценности	Балл	Ценности	Балл
1. Верность поставленной цели		17. Великодушие	
2. Способность к состраданию		18. Готовность прийти на помощь	
3. Участливость		19. Святость	
4. Чувство надежности, безопасности		20. Честность	
5. Убежденность		21. Смирение	
6. Стремление сотрудничать с другими		22. Инициативность и находчивость	
7. Мужество		23. Оптимизм	
8. Упорство в достижении цели		24. Доброта	
9. Энтузиазм, активное отношение к жизни		25. Любовь	
10. Справедливость		26. Преданность в дружбе	
11. Вера		27. Послушание	
12. Верность		28. Терпение	
13. Чувство товарищества		29. Миролюбие	
14. Способность прощать		30. Настойчивость	
15. Дружелюбие		31. Радостное восприятие жизни	
16. Вежливость		32. Готовность уповать на Бога	