

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от 23.03. 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 10 от 28.03. 2012 г.
Директор И.В.Иванова



Положение о дистанционном обучении в МБОУ «СОШ г. Светогорска»

1. Общие положения

1.1. Обучение в дистанционной форме в МБОУ «СОШ г. Светогорска» осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании» от 13.01.1996 года №12-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями), Приказа Министерства образования и науки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий» от 06.05.2005 г. № 137, Приоритетного национального проекта «Образование» с целью наиболее полного удовлетворения потребностей граждан Российской Федерации в области образования.

1.2. Под дистанционными образовательными технологиями (далее ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника (подпункт 5 п. 2 ст.32 №11-ФЗ «Об образовании» (изменения и дополнения от 10 января 2003 года).

1.3. Образовательное учреждение вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования ДОТ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и общим порядком реализации образовательных программ, установленным законодательством и иными нормативными актами Российской Федерации в области образования. В уставе и локальных актах образовательного учреждения должны быть закреплены соответствующие положения, касающиеся организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, в т.ч. для детей-инвалидов.

1.4. Образовательное учреждение вправе использовать ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации (за исключением государственной итоговой аттестации) обучающихся.

Использование ДОТ не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

Соотношение объема проведенных учебных, лабораторных и практических занятий с использованием ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется образовательным учреждением. (Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий 04.04.2005, Приложение к приказу Минобрнауки России от 10 марта 2005 г. № 63).

1.5. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает:

- значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности изучать предмет на повышенном уровне;

- методическое и дидактическое обеспечение этого процесса;

- дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной формой его получения

1.6. Для расширения возможностей получения детьми-инвалидами обязательного

образования целесообразно наряду с посещением учителем учащихся на дому использовать и дистанционную форму обучения для учащихся, не имеющих медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

2. Цели и задачи дистанционного обучения

2.1. Главными целями дистанционного обучения как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- ликвидация разрыва между образовательными потребностями учащихся и возможностями ОУ удовлетворить данные потребности;
- повышение качества образования учащихся в соответствии с их интересами и способностями в рамках проекта «Профильная школа»;
- ликвидация вакансий педагогических кадров за счет использования дистанционных курсов по учебным предметам.

3. Порядок организации дистанционного обучения

3.1. Обучение в дистанционной форме осуществляется как по отдельным предметам и курсам, включенным в учебный план школы, так и по всему комплексу предметов учебного плана. Выбор предметов изучения осуществляется совершеннолетними учащимися или родителями (лицами, их заменяющими) несовершеннолетних учащихся по согласованию со школой.

3.2. Муниципальный орган управления образованием:

- формирует заявку на дистанционное обучение учащихся ОУ города, в т.ч. детей-инвалидов по учебным предметам;
- несет ответственность за формирование заявки;
- направляет заявку в КОиПО Ленинградской области для включения в региональный заказ.

3.3. Общеобразовательное учреждение:

- назначает ответственного за реализацию дистанционного обучения, в т.ч. детей-инвалидов;
- назначает организатора дистанционного обучения (помощника тьютора), который будет находиться в непосредственном очном контакте с учащимися;
- назначает учителя-предметника для формирования индивидуального образовательного маршрута учащегося совместно с удаленным тьютором (преподавателем);
- выявляет потребности учащихся 5-11 классов в дистанционном обучении;
- выявляет проблемы, связанные с удовлетворением образовательных потребностей учащихся школы;
- принимает педагогическим советом решение об использовании ДОТ для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- включает часы дистанционного обучения в учебное расписание ОУ;
- формирует классы-комплекты либо подгруппы дистанционного обучения с численностью не ниже нормативной (Типовое положение об общеобразовательном учреждении Правительства РФ от 19.03.01 г. № 196 с изменениями от 20.07.2007г.);

3.4. Зачисление желающих получить образование с использованием ДОТ производится приказом директора школы на основании заявления совершеннолетнего лица или родителей (лиц, их заменяющих) несовершеннолетнего лица. Основанием для зачисления учащихся на дистанционное обучение является:

- личное заявление учащегося (одного из родителей как представителя несовершеннолетнего ребенка);

· анкета, содержащая сведения об учащемся.

3.5. По зачислению учащихся в учебные группы дистанционного обучения их учебная деятельность в период самостоятельной работы между учебными блоками сопровождается тьютором. Контроль и оценка результатов освоения блока проводится в школе учителем-предметником, с занесением в журнал.

4. Функциональные обязанности участников образовательного процесса

4.1. Функциональные обязанности ответственного за реализацию ДО в ОУ:

- выясняет и анализирует востребованность ДО учащимися;
- формирует заявку из числа учащихся ОУ на ДО, в т.ч. детей-инвалидов;
- формирует расписание дистанционных занятий;
- контролирует процесс дистанционного обучения, в т.ч. детей-инвалидов;
- подводит итоги дистанционного обучения.

4.2. Функциональные обязанности тьютора в ОУ:

- организует процесс ДО, в т.ч. детей-инвалидов;
- оказывает учащимся техническую и организационную помощь, в т.ч. детей-инвалидов.

4.3. Функциональные обязанности учителя-предметника:

- знакомится с дистанционным ресурсом;
- формирует совместно с удаленным преподавателем индивидуальный образовательный маршрут учащегося, в т.ч. детей-инвалидов;
- ведет всю учебную документацию (заполняет журнал, выставляет в журнал отметки и т. д.).

5. Обязанности сторон

5.1. Образовательное учреждение, чьи учащиеся участвуют в ДОТ:

- обеспечивает доступ обучающихся, педагогических работников к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию дистанционной образовательной программы;
- устанавливает порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием ДОТ;
- организует повышение квалификации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала для обеспечения использования ДОТ при реализации образовательных программ;
- учитывает результаты обучения учащихся в сети на основе данных удаленных сетевых педагогов при аттестации по окончании года.

5.2. Обязанности учащихся:

Учащийся в сети решает проблемы, связанные с самостоятельным изучением тех или иных разделов учебных программ и учебных блоков:

- регистрируется на сайте сетевой организации;
- знает своего удаленного сетевого педагога и его сетевой адрес;
- выполняет все задания, используя материалы, размещенные в сети;
- осуществляет коммуникацию со школьниками сети, принимает участие в сетевых семинарах и конференциях;

• по запросу вступает в коммуникацию с удаленным педагогом сети, с тьютором и учителем-предметником.