

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа г. Светогорска»
от 30.08.2013 г. № 311
Директор  И.В.Иванова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
ФГОС
МБОУ «СОШ г. Светогорска»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа г. Светогорска»
30.08.2013 г. протокол № 1.

г. Светогорск
2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика образовательного учреждения.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Учебный план начального общего образования
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
8. Программа коррекционной работы
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска» в дальнейшем именуемое «Учреждение» утверждено Постановлением мэра г. Светогорска No202 от 08.07.1997 г. «Об утверждении муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа No1 г. Светогорска» и зарегистрировано Выборгским территориальным отделением Ленинградской области регистрационной палаты (внесенное в реестр под No01/03783, свидетельство серия ЛО-001No17319). Новая редакция устава была принята в 2006 году и утверждена Постановлением главы администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от 28.03.2006г. No882 зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Выборгскому району Ленинградской области, свидетельство серия 47 No002509773.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска», сокращенное наименование - МОУ «СОШ No1 г. Светогорска». Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Ленинградская обл., 188990, город Светогорск, ул. Рощинская, д. 6 Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, от имени муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, в дальнейшем именуемое «Учредитель», которая является приемником всех прав и обязанностей администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. лице Администрации Выборгского муниципального района, (далее по тексту «Учредитель»), зарегистрированной Межрайонной Инспекцией ФНС No 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 No 002449597, выданного 13 сентября 2007 года. Местонахождение Учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, г. Светогорск, улица Рощинская, дом 6. Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования Выборгского муниципального района Ленинградской области. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством РФ.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой начального общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа No1 г. Светогорска» в дальнейшем именуемое «Учреждение» утверждено Постановлением мэра г. Светогорска No202 от 08.07.1997 г. «Об утверждении муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа No1 г. Светогорска» и зарегистрировано Выборгским территориальным отделением Ленинградской области регистрационной палаты (внесенное в реестр под No01/03783, свидетельство серия ЛО- 001 No17319). Новая редакция устава была принята в 2006 году и утверждена Постановлением главы администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от 28.03.2006г. No882 зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Выборгскому району Ленинградской области, свидетельство серия 47 No002509773. Полное наименование Учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа No1 г. Светогорска», сокращенное наименование - МОУ «СОШ No1 г. Светогорска».

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Ленинградская обл., 188990, город Светогорск, ул. Рошинская, д. 6 Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, от имени муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, в дальнейшем именуемое «Учредитель», которая является приемником всех прав и обязанностей администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. лице Администрации Выборгского муниципального района, (далее по тексту «Учредитель»), зарегистрированной Межрайонной Инспекцией ФНС No 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 No 002449597, выданного 13 сентября 2007 года. Местонахождение Учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, г. Светогорск, улица Рошинская, дом 6. Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования Выборгского муниципального района Ленинградской области. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством РФ.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой начального общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего образования. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего образования в пределах государственных общеобразовательных стандартов.

Кадровые условия реализации программы Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, сформированной готовностью к непрерывному образованию. Непрерывность профессионального - каждые 5 лет учителя начальной школы повышают квалификацию.

Состав и квалификация педагогических кадров.

В начальной школе работает 20 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют - 60% педагогических работников, среднее-специальное - 40% ; высшую квалификационную категорию имеют 20%- , первую — 40%.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования является основным нормативным документом, развивающим и конкретизирующим положения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Образовательная программа представляет собой компонент системы образования Российской Федерации.

Образовательная программа регламентирует содержание начального общего образования и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, служит для пропедевтики осознанного выбора направлений продолжения образования в профессиональной сфере.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года
Одобен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, действует с 1 сентября 2013 года)
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и НРФ №373 от 06 октября 2009 года).
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.2002г. и вступившим в действие с 01.09.2003 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.12.2009 г. №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010-2011 учебный год»
- Распоряжение комитета общего и профессионального образования от 15.03.2010 г. №297-р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе образования Ленинградской области
- Инструктивно - методическое письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 24.08.2010 г. №19 — 4137/10 (Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2010/2011 учебном году»)
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Светогорска»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Адресность образовательной программы

Программа адресована учащимся и родителям:

- для информации о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и т.д.);

Назначение образовательной программы

Школа 21 века призвана ориентировать не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие личности, познавательных и созидательных способностей учащегося. Начальная школа, как базовое звено образования, должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков. А также опыт самостоятельной деятельности обучающихся. Назначение образовательной программы школы в том, чтобы создать условия для раскрытия возможностей у каждого ученика, учитывая его склонности, чтобы он мог адаптироваться в условиях сегодняшней реальности. Программа отражает потребности личности в получении образования, в ней отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов. Назначение программы определяет цель ее разработки, т.е. создание такой модели школы, которая:

- обеспечивает формирование оптимального образовательного пространства через развитие инновационной и экспериментальной деятельности с позиции доступности, качества и эффективности;
- воспитывает детей с высокими моральными, эстетическими и духовными качествами;
- решает проблемы здорового образа жизни учащихся и их здоровья;
- создает психологически комфортную образовательную среду для развития личности, способствующую раскрытию учебных ресурсов учащихся и их реализации независимо от стартовых возможностей.

Основное направление работы педагогического коллектива направлено на создание системы обучения и воспитания, обеспечивающую выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иначе говоря, образовательный процесс строится, технологии обучения подбираются так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в школе комфортно.

Разрабатывая данную программу, исходим из:

- оценки общества на современном этапе;
- социального заказа учащихся и их родителей

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

–*личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

–*метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

–*предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов

опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

– Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

– Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Цели и ценности образования

Цели образования характеризуются планируемыми результатами начального общего образования и определяют общую направленность, особенности содержания и видов деятельности обучающихся 1 ступени. Содержание целей образования развивает и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам освоения основных образовательных программ, фиксирует те характеристики обучения, воспитания и развития, которые наиболее важны для 1 ступени обучения с точки зрения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющийся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление,
- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь,
- анализ,
- рефлексия содержания, оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане,
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией

учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель программы

Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания образования, раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей личности.

Задачи программы

1. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
 2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
 3. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
 4. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
 5. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии — важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.
 6. Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
 7. Обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося.
 8. Обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
 9. Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества.
 10. Сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии — важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.
- ОПНОО учитывает:

- потребности учащихся и их родителей, их интересы и планы;
- возможности учащихся (уровень готовности к усвоению программы, состояние здоровья)

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учет изменения социального развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании

обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющей содержания обучения. Определение в программе тех знаний, умений и способов деятельности, которые направлены на реализацию образовательной программы через УМК.

Программа начального общего образования способствует:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру,
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности.
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Реализация образовательной программы через УМК

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска» реализует общеобразовательную программу начального общего образования, которая ориентирована на достижение уровня элементарной грамотности в начальных классах, и осуществляет обучение через внедрение образовательных линий:

- Начального общего образования («Школа России»);
- Начального общего образования («Перспективная начальная школа»);
- а также индивидуальное обучение для учащихся, выведенных с классной формы обучения по состоянию здоровья (частые болезни, отдельные виды хронических заболеваний); дезадаптация к обучению в массовой школе.

Образовательная программа и ее образовательные линии, реализуемые в школе, явились своеобразной моделью пути достижения образовательного стандарта в школе личностно-ориентированного образования. Содержательная характеристика раскрывает образовательную программу как «индивидуальный маршрут» ученика в образовании, отражающий его интересы, возможности, потребности. ОПНОО выступает как средство удовлетворения потребностей ученика, родителей, учителя, школы, общества. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательной программы первой ступени начального общего образования:

- Общеобразовательная программа начального общего образования - срок освоения 4 года;
- Общеобразовательная программа начального общего образования образовательные линии традиционно-развивающего обучения «Школа России» - срок освоения 4 года;

«Перспективная начальная школа» - срок освоения 4 года

Основные формы организации обучения

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска» могут быть приняты дети, достигшие 6,6 лет к 1 сентября текущего года, но не позже достижения ими возраста восьми лет. (Постановление No1195 от 28.02.2011 г. Правила приема детей в муниципальные общеобразовательные учреждения муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области), по заявлению родителей (законных представителей), ходатайства общеобразовательного учреждения о зачислении ребенка, не достигшего 6 лет 6 месяцев, заключения Районной психолого-педагогической комиссии Комитет по образованию вправе разрешить прием детей общеобразовательное учреждение для обучения в более раннем возрасте. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года, необходимо проводить с соблюдением всех гигиенических требований по организации пребывания детей в образовательных учреждениях детей шестилетнего возраста. Наравне с гражданами Российской Федерации имеют право на прием в общеобразовательные учреждения дети беженцев. Вынужденных переселенцев, иностранных граждан. Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс общеобразовательного учреждения независимо от уровня их подготовки. Прием заявлений в первый класс общеобразовательной школы проводится с 01 апреля текущего года. Количество классов и их наполняемость устанавливается образовательным учреждением по решению Комитета по образованию в пределах контрольных нормативов, установленных лицензией на право ведения образовательной деятельности в соответствии с действующим законодательством. Комитет по образованию ежегодно до начала учебного года определяет и утверждает количество классов и их наполняемость.

Администрация образовательного учреждения при приеме заявления обязана ознакомиться с документом, удостоверяющим личность заявителя, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя. Зачисление в общеобразовательное учреждение оформляется приказом директора школы по мере комплектования классов, но не позднее 30 августа текущего года, и доводится до сведения родителей (законных представителей). Зачисление в общеобразовательное учреждение оформляется приказом руководителя учреждения по мере комплектования и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Прием во 2-ые и последующие классы общеобразовательного учреждения осуществляется при наличии вакантных мест. Нормативы образовательной нагрузки определены исходя из продолжительности учебной недели – 5 дней.

Объем образовательной нагрузки равномерно распределен в течение учебной недели.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в часах
	При 5-дневной неделе
1	21
2-4	23

Обучение в начальных классах организовано в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8.00 часов.

В начале учебного года для первоклассников организовано постепенное увеличение нагрузки:

- сентябрь-октябрь по три урока продолжительностью 35 минут каждый,
- с ноября - четыре 35-минутных урока. Таким образом, объем недельной образовательной нагрузки не превышает 21 часа. Продолжительность урока в 35 минут сохранена до конца 2012 года. Продолжительность урока во втором полугодии — 45 минут. Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 минут.

Наполняемость классов – 23 -30 человек.

С 1 класса вводится внеурочная деятельность, на которую отводится до 10 часов. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Внеурочная деятельность дает детям возможность заниматься в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

При организации внеурочной деятельности школа опирается на следующие направления:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Основной формой организации обучения является классно-урочная система. Кроме классно-урочной формы организации учебного процесса в начальной школе реализуется внеучебная деятельность в различных современных и эффективных формах: экскурсии, индивидуальные консультации, путешествия, игры, практикумы, кружки, проектная деятельность, праздники, интеллектуальные игры, спортивные Дни здоровья и т.д.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Продолжительность учебного года - не менее 34 недель, для 1 классов –33 недели. Он делится на 3 триместра. Продолжительность каникул устанавливается не менее 30 календарных дней, летом - не менее 12 недель. В 1-х классах дополнительные каникулы в феврале - 1 неделя

Виды образовательных программ

Основная образовательная программа начального общего образования для МБОУ «Средняя образовательная школа г. Светогорска», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей образовательных программ «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

Эти образовательные программы представляют собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности функционирования учреждения «Средняя образовательная школа г. Светогорска». Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системной образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационально государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание и планируемые результаты образования

Содержание основной образовательной программы соответствует ФГОС.

Содержание программы позволяет обеспечить:

- знакомство обучающихся с родным языком как областью научного знания, формирование навыков их читательской деятельности, культуры устной и письменной речи; овладение общением на неродном языке: английский (на элементарном языковом материале), формирование интереса к государственному языку родной страны, знание литературы и искусства русского народа. Основные содержательные линии: коммуникативная компетенция, языковая компетенция, читательская компетенция.
- основу для формирования у обучающихся умений работать с различными математическими объектами, определять свойства и зависимости; решать математические задачи; развивать математическое мышление, умение строить алгоритм решения учебной задачи, доказывать, рассуждать; владеть несложной устной и письменной математической речью. Основные содержательные линии: числа, вычисления, решение арифметических задач, геометрические фигуры, измерение геометрических величин;
- интеграцию знаний о природе, общества и человека, их взаимодействии и взаимовлиянии, формирование целостного взгляда на мир и место в нем человека
- формирование представлений о природном и социальном мире, возможностях и способностях человека, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил взаимоотношений с другими людьми, развитие интереса к природе и обществу, истории и культуре родной страны. Основные содержательные линии: природа, человек и природа; тела, вещества и явления природы; живые организмы; человек и его деятельность; общество; родная страна.
- осознание значения трудовой деятельности человека, расширение представлений обучающихся о мире техники, о материалах и машинах, необходимых для труда. Формирование трудовых умений и навыков необходимых для разных видов труда (художественный, хозяйственный, труд в природе), воспитание интереса и желания трудиться. Основные содержательные линии: организация и планирование труда; трудовая деятельность человека;
- формирование основ художественной культуры, приобщение к миру изобразительного и музыкального искусства, освоение художественного опыта прошлого и настоящего, знакомство с разнообразной творческой деятельностью. Основные содержательные линии: искусство в жизни и обществе; изобразительное искусство; музыкальное искусство.
- ознакомление обучающихся с основными свойствами организма человека, развитие их двигательной активности и физической культуры, овладение разнообразными двигательными действиями и играми, умениями укреплять здоровье и развивать свои двигательные способности. Основные содержательные линии: двигательные действия, телесные функции организма.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»

Целью реализации образовательной программы «Школа России» является:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России»;
- реализация УМК «Школа России» через развитие личности на основе деятельности (вектор развития – преобразование внешней предметной деятельности во внутреннюю). Основная

образовательная программа начального общего образования для ОУ, работающих по УМК «Школа России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); на основе анализа деятельности образовательного учреждения с учетом возможностей Учебно- методического комплекта «Школа России». Образовательная программа «Школа России» представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Задачи реализации образовательной программы «Школа России»:

Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- освоение универсальных коммуникативных; учебных действий (регулятивных, познавательных)

Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Концептуальные положения развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт). В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения окружающего мира составляет цель и основной результат образования;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательного процесса и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности (см. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, – М.: Просвещение, 2010, с. 4)).

Все выше перечисленные положения нашли свое развитие в дидактических принципах развивающей личностно-ориентированной системе обучения «Перспективная начальная школа» и в типических свойствах учебно-методического комплекта (далее УМК), реализующего эту систему.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты характеризуются сформированностью основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России; готовностью и способностью обучающихся к саморазвитию, сформированностью мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; сформированностью установки на безопасный, здоровый образ жизни, на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать сформированность универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Предметные результаты включают систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира, – освоенный обучающимися опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Достижение этих результатов становится возможным, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все обучаемые (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) способны успешно учиться в начальной общеобразовательной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из основных условий – личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт. Опыт ребенка определяется как его возрастом, так и его укорененностью в природно- предметной среде. Это – либо опыт городской жизни с развитой инфраструктурой и разнообразными источниками информации, либо опыт сельской жизни – с естественно- природным ритмом, сохранением целостной картины мира, удаленностью от крупных культурных объектов.

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса образования выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса.

Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) выдвигают на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности, с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень

дифференциации заданий и их количество позволяют обучающимся работать в условиях своего актуального развития, и создают возможности индивидуального продвижения вперед. Основное содержание УМК «Перспективная начальная школа» складывается из образовательных областей, предусмотренных Стандартами: филологии, математики и информатики, обществознания и естествознания, искусства, технология, физической культуры.

Образовательная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе содержания и организационных форм аудиторных занятий и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательной деятельности. УМК «Перспективная начальная школа» системно учитывает современные особенности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой совместной учебной деятельностью. Он становится членом коллектива, в котором есть представители разных национальностей, конфессий и национальных культур. Часто он становится участником традиционных народных праздников, обрядов, религиозных действий вне стен школы. Изменилась сама ситуация развития детей. Резко возросла информированность детей. Сегодня СМИ являются существенным фактором формирования у детей картины мира. В силу всех выше изложенных обстоятельств при отборе учебного материала, разработке языка изложения, методического аппарата каждого учебника комплекта учитывались следующие общие положения:

- возраст школьника (первокласснику может быть как шесть, так и семь-восемь лет);
- разный уровень готовности ребенка к обучению в школе (ребенок, не посещавший детский сад или подготовительную группу при общеобразовательном учреждении, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами);
- топографическая принадлежность школьника. Это как городской, так и сельский школьник. Следовательно, необходим учет опыта жизни школьника, проживающего как в городе, так и в сельской местности. Целесообразен такой подбор материала, который учитывает не только то, чего лишен сельский школьник, но и те преимущества, которые дает жизнь в сельской местности. А именно: богатейшее природное окружение, целостный образ мира, укорененность в природно-предметной и культурной среде, естественно-природный ритм жизни, народные традиции, семейный уклад жизни, а также высокая степень социального контроля;
- разный уровень владения русским языком. Это не всегда школьник, являющийся носителем московской нормы произношения, и не всегда школьник, у которого русский язык – единственный язык общения. Тогда это, как правило, школьник с большим количеством логопедических проблем;
- особенности мировосприятия школьника, который в условиях городской школы имеет возможность использовать все предоставленные городом богатства мировой художественной культуры, справочно-познавательной литературы, а в условиях сельской школы, в лучшем случае, информационный потенциал Интернета;
- разная наполняемость класса. УМК предназначен не только для школьника, обучающегося в классе с полной наполняемостью, но и для школьника малокомплектной и малочисленной сельской школы.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ, ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принцип непрерывного общего развития каждого обучаемого (одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) предполагает ориентацию содержания начального образования на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающих принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; на формирование основ умения учиться и способности к организации своей

деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной (внеурочной) деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе.

Принцип целостности картины мира предполагает отбор интегрированного содержания образования, которое поможет обучаемому удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечит осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. Одним из основных путей реализации этого требования является учет межпредметных связей и разработка интегрированных курсов по русскому языку, развитию речи, литературному чтению и окружающему миру, математике, технологии.

Принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья) ориентирован на педагогическую поддержку всех детей в образовательном процессе с целью обеспечения роста их творческого потенциала, познавательных мотивов; обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; усвоения учебного материала. Реализация этого требования стала возможной в условиях работы школы по Стандартам. В соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий для последующего обучения. Задаваемый в Стандартах базовый уровень образовательных результатов («Выпускник научится») включает систему таких знаний, умений и учебных действий, которые крайне необходимы для успешного обучения. Кроме того, при наличии целенаправленной специальной работы учителя базовый уровень может быть достигнут подавляющим большинством детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Более высокий (по сравнению с базовым) уровень образовательных результатов («Выпускник получит возможность научиться») характеризуется системой учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, и достигается группой одаренных детей.

Принципы прочности и наглядности реализуют ведущую идею УМК через рассмотрение частного (конкретного наблюдения) к пониманию общего (постижению закономерности), и от общего, т. е. от постигнутой закономерности, к частному, т. е. к преобразованию и применению усвоенной закономерности. Само репродуцирование этой двухступенчатости, превращение ее в механизм учебной деятельности в условиях наглядного обучения является основой для реализации принципа прочности. Принцип прочности предполагает жестко продуманную систему повторения через неоднократное возвращение к пройденному материалу. Однако реализация этого требования на основе деятельностного подхода приводит к принципиально новой организации процесса усвоения, преобразования и применения нового знания. Этап обобщения предшествует каждому возвращению к частному. Именно он дает обучающемуся в руки инструмент (сформированное УУД) для очередного возвращения к частному.

Принцип практической направленности предусматривает формирование средствами всех предметов универсальных учебных действий; способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности; умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги, журналы и газеты, Интернет); умений работать в сотрудничестве в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья. Это требование базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика,

динамические паузы, экскурсии на природу.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

– *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Морально-этическая ориентация</i>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально — положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я — гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Сформировано осознание этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданско идентичности в поступках и деятельности
Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации. Искусство как значимая сфера человеческой жизни
Формирование	Понимание чувств	Толерантное	Ориентация в нрав-

уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	других людей и сопереживание им	отношение и уважение к культуре других народов	ственно содержанию и смысле поступков- как собственных, так и других людей
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки позиции «Я-школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек-успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав-	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление

ленной задачей			причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации «хорошего ученика социальной роли	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы	Понимание причин своего успеха/неуспеха
Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы	Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств решения различных коммуникативных задач	Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки учета характера сделанных ошибок	Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников	Умение осуществлять анализ объектов. Умению осуществлять синтез как составление целого из частей
Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения	Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве	Готовность принимать различные точки зрения. Умения формулировать собственное мнение	Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты Предметные результаты
Формирование первоначальных представлений о языке	Русский язык Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа языка. Имеет представление о языковом многообразии
Овладение первоначальными представлениями о нормах	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и

русского языка и правилах речевого этикета	орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи.
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Литературное чтение Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы
Понимание цели чтения, использование разных видов чтения	Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития	Может вести диалог в различных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений.
Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка	Иностранный язык (английский язык) Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль.
Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью	Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
Сформированность толерантности к носителям другого языка	Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	Математика Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) ее в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Окружающий мир Различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга и его окрестностей. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни.
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	Духовная культура народов России Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде школы. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе
Сформированность первоначальных представлений о роли	Изобразительное искусство Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной

искусства в жизни человека	культурой. Умеет оценивать произведения искусства с точки зрения и на уровне эмоционального восприятия
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке искусства	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изображать пейзаж, натюр-морт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности
Сформированность представлений о роли музыки	Музыка Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности
Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовывать культурный досуг, самостоятельную деятельность. Умеет музицировать
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека	Технология Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развертку по рисунку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию.
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	Физическая культура Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня» «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса

3. Учебный план начального общего образования

Учебный план построен на основе ФГОС второго поколения и обеспечивает его реализацию, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (по годам обучения).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»,
реализующего в 2013-2014 учебном году ФГОС НОО
для 1-х, 2-х, 3 а, в, 4-в классов

Разделы учебного плана	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
			1	2	3 а, в	4 в
☐ Учебная деятельность	Филология	Русский язык	4	4	4	4
		Литературное чтение	3	3	3	2
		Английский язык	-	1	1	1
	Математика и информатика	Математика	3	3	3	3
		Информатика	-	-		
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Духовная культура народов России	-	-	-	1

	Искусство	Музыка	1	1	1	1	
		Изобразительное искусство	1	1	1	1	
		Технология	Технология	1	1	2	2
		Физическая культура	Физическая культура	2	3	2	2
		<i>Минимальная недельная нагрузка обучающегося</i>		17	18	18	18
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	<i>Русский язык</i>		1	1	1	1	
	Литературное чтение		1		1		
	Английский язык			1	1	1	
	Математика		1	1		1	
	Окружающий мир		1	1	1	1	
	Физическая культура			1	1	1	
<i>Максимальная недельная нагрузка обучающегося</i>			21	23	23	23	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»,
реализующего в 2013-2014 учебном году ФГОС НОО
для 3 б, г, д, классов

Разделы учебного плана	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
			3 б, г, д	
Учебная деятельность	Филология	Русский язык	4	
		Литературное чтение	3	
		Английский язык	1	
	Математика и информатика	Математика	3	
		Информатика		
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	
	Обязательная часть	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Духовная культура народов России	-
		Искусство	Музыка	1
			Изобразительное искусство	1
		Технология	Технология	1
		Физическая культура	Физическая культура	2
		<i>Минимальная недельная нагрузка обучающегося</i>		18
		Часть, формируемая	Русский язык	
Литературное чтение			1	
Английский язык			1	

участники ами образовательного процесса	Математика	1
	Физическая культура	1
Максимальная недельная нагрузка обучающегося		23

За год предусмотрено выполнение образовательных программ с количеством часов:

Класс	Русский язык	Английский язык	Математика	Лит. чтение	Окружающий мир	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Музыка	ОРКСЭ	Всего за год
1	165	-	132	132	66	33	33	99	33		639
2	170	68	136	136	68	34	34	102	34		782
3 а, в	170	68	136	102	68	34	68	102	34		782
3 б, г, д	170	68	136	136	68	34	34	102	34		782
4 в	170	68	136	68	68	34	68	102	34	34	782

Всего за период обучения в начальной школе (4-х летнее обучение): 3039 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану для 1-х, 2-х, 3-х, 4-в классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»
на 2013-2014 учебный год
реализующего в 2013-2014 учебном году ФГОС НОО

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Светогорска» составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Типовое Положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196) с изменениями от 23.12.2002 г.; 30.12.2005 г.; 20.07.2007 г.; 18.09.2008 г.; 10.09.2009 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 декабря 2012 г. № 22540»;
8. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год» от 27.12.2011 г. № 2885;
9. Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от

- 10.08.2006 г. №560 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области»;
10. Распоряжение комитета общего и профессионального образования от 15.03.2010 г. № 297-р «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в системе образования Ленинградской области»;
11. Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21 июля 2011 г. № 19-3647/11 «Методические рекомендации по организации дополнительного образования в общеобразовательной школе в условиях введения стандартов нового поколения»;
12. Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 08.06.2012 г. № 19-4185/12 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2012-2013 учебном году, в условиях введения государственных образовательных стандартов общего образования»;
13. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»;
14. Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 013409, регистрационный № 394-12

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план обеспечивается Примерными образовательными программами начального общего образования, изд., Москва, «Просвещение», 2010г., в 2-х частях, 3-е изд.

1 б, 1 в, 2 а, 2 б, 3 а, 3 в, 4 в классы занимаются по УМК «Перспективная начальная школа»; 1 а, 1 г, 1 д, 1 е, 2 б, 2 в, 2 г, 2 д, 3 б, 3 г, 3 д, классы - по УМК «Школа России». Учебный план сохраняет максимально допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе в 1 классе – 21 час, во 2-4-х классах — 23 часа.

Нормативным основанием формирования учебного плана начального общего образования для 1-2-х и 3 В классов общеобразовательных учреждений на 2012-2013 учебный год является Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707) и приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер № 22540).

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 учебные недели, во втором, третьем – 34 учебные недели.

Учебный план составлен для 1 класса с 4-летним нормативным сроком освоения государственных образовательных программ начального общего образования с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план обеспечивается Примерными образовательными программами начального общего образования, изд., Москва, «Просвещение», 2010г., в 2-х частях, 3-е изд. 1 а, 1 б, 2 а, 2 б, 3 в классы занимаются по УМК «Перспективная начальная школа»; 1 в, 1г, 2 б, 2 г классы - по УМК «Школа России». Учебный план сохраняет максимально допустимую нагрузку при 5-дневной учебной неделе в 1 классе – 21час, во 2 классе — 23 часа.

В разделе «**Учебная деятельность**» учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального образования, который предусматривает уровень достижения грамотности и создания базы знаний для продолжения обучения в основной школе, выполнение обучающимися требований Федерального образовательного стандарта. В предметной области «Филология» изучаются учебные предметы в 1 классе: русский язык и литературное чтение, во 2 классе: русский язык, литературное чтение и английский язык. В результате изучения этой предметной области у обучающихся сформируются первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, произойдет развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Цель обучения иностранному языку- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В предметной области «Математика и информатика» изучается математика. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В предметной области «Обществознание и естествознание» изучается учебный предмет окружающий мир, который формирует уважительное отношение к семье, России, истории и культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Правила дорожного движения и основы безопасности жизнедеятельности изучаются интегрировано в рамках этого учебного предмета.

В области «Искусство» изучаются учебные предметы - музыка и изобразительное искусство. У обучающихся развиваются способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

В области «Технология» изучается учебный предмет – технология, в основе которого лежит формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов.

В области «Физическая культура» изучается предмет физическая культура, целью которого является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию обучающихся.

Федеральный компонент учебного плана.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 3, 4 классах в качестве учебного модуля в количестве 12 часов и 14 часов соответственно в рамках учебного предмета «Технология (труд)».

В 1 б, 1в, 2а, 2б, 3 а, 3в, 4 «в» классах для обучения используется УМК «Перспективная начальная школа». В остальных классах начальной школы используется УМК «Школа России».

Региональный компонент учебного плана.

В начальной школе (со 2 класса) при 5-дневной учебной неделе региональный

компонент образования изучается в составе учебных предметов федерального компонента в объеме не менее 10-15 % отведенного для этих целей учебного времени. Интегрированный учебный курс «Введение в изучение родного края» включает содержательные линии краеведческой направленности предметов федерального компонента: «Окружающий мир» (человек, природа, общество)», «Искусство (ИЗО)», «Технология (труд)».

Внеурочная деятельность учащихся

С целью образования и развитие личности школьника, стимулирования его активности в школе разработаны программы внеурочной деятельности для 1-3-х и 4 в классов в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Отличительной особенностью программ является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В школе применяются следующие **формы организации внеурочной деятельности**: познавательная, проблемно-ценностное общение, спортивно -оздоровительная, художественное творчество, досугово -развлекательная деятельность, трудовая деятельность.

Программа рассчитана на 1350 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (до 10 ч в неделю)

Внеурочная деятельность обучающихся 1-3-х и 4 в класса организована через работу классного руководителя, групп продлённого дня, учреждений дополнительного образования, через дополнительное образование нашей школы (кружки, студии, секции). К организации внеурочной деятельности привлечены социальные партнеры: МОУ ДОД «Детско-юношеский центр творчества», МОУ ДОД «Светогорская детская музыкальная школа». Всеми партнёрами разработаны программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Программы внеурочной деятельности

Направление развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы	Цели, содержание	Количество часов в неделю	Количество часов за год
Духовно-нравственное	Студия ДОП «Я — гражданин России	Цель программы — подготовить воспитанников к ответственной и осмысленной жизни и деятельности в правовом, демократическом государстве	1	36
Социальное	Занятие «Тропинка к своему «Я»	На этих занятиях дети с психологом учатся понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями, родителями, учатся находить своё место в школьной жизни, приобретают уверенность в себе	1	36
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юные исследователи»	Расширить представления детей о явлениях и объектах окружающего мира	1	36
	Занятие ДОП 3-4 класс - «Основы аудио-визуальной культуры». (Основы	На этих занятиях ребёнок приобретает полноценное художественно-эстетическое воспитание и образование. Дети знакомятся с творчеством художников, композиторов, музыкантов, писателей; учатся создавать художественные образы на рисунке и в тексте	1	36

Общекультурное	эстетики)			
	Студия ДОП «Волшебный карандаш»	Развитие творческого потенциала и формирование культурной личности средствами изобразительного искусства	1	36
	Студия ДОП «Игла-волшебница»	Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основ работы с выжигательным аппаратом	1	36
	Студия ДОП «Лепка»	Привитие детям интереса к лепке. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительной памяти, наблюдательности, фантазии, ассоциативно-образного и объёмного мышления. Воспитание художественного вкуса, формирование творческого отношения к окружающей жизни.	1	36
Спортивно-оздоровительное	Студия ДОП «Фитнес-дан	1 — 2 класс. Программа предполагает расширение творческих возможностей учащихся в организации здорового образа жизни	1	36
	Студия «Ритмика»		1	36

Приложение к учебному плану

1 — 3-х, 4 в классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

План внеурочной деятельности на 2013-2014 учебный год

Виды деятельности	Участники внеурочной деятельности	Количество часов по классам				Всего
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	
Познавательная	Ключевые дела с классным руководителем	1	1	1	1	4
	Учреждения дополнительного образования					
	Дополнительное образование учреждения (кружки)	1	1		1	3
Проблемноценностное общение	Ключевые дела с классным руководителем		1	1	1	3
	Учреждения дополнительного образования			1		1
	Дополнительное образование учреждения (кружки)	1			1	2
Спортивно-оздоровительная	Ключевые дела с классным руководителем	1	1	1	1	4
	Учреждения дополнительного образования	1	1		1	3
	Дополнительное образование учреждения (кружки)	1	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1+3 (разовых занятия)
Художественное творчество	Ключевые дела с классным руководителем	1	1	1	1	4
	Учреждения дополнительного образования	1	3	3	1	8

	Дополнительное образование учреждения (кружки)					
Досугово - развлекательная деятельность	Ключевые дела с классным руководителем	1	1	1	1	4
	Учреждения дополнительного образования	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	1 в месяц	4 в месяц
	Дополнительное образование учреждения (кружки)					
Трудовая деятельность	Ключевые дела с классным руководителем	1	1	1	1	4
	Учреждения дополнительного образования					
	Дополнительное образование учреждения (кружки)					
Итого в неделю		10 часов	10 часов	10 часов	10 часов	40 часов

4.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: формировать универсальные учебные действия (УУД) как систему действий

учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. УУД являются ценностными ориентирами содержания образования на ступени начального общего образования. Овладевая универсальными учебными действиями, учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Каждый предмет раскрывает определенные возможности, создает зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке.

Ценностные ориентиры образования на ступени начального общего образования

- Формирование основ гражданской идентичности личности.
- Восприятие мира как единого целого и целостного при разнообразии культур, религий.
- Формирование психологических условий для сотрудничества на основе уважения к окружающим, сотрудничество
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма.
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Литературное чтение: формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных, с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Математика: развитие познавательных действий, систематизация и структурирование

знаний, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков, логический анализ, формирование общего приема решения задач, моделирование (знаково-символические действия, замещение, кодирование, декодирование).

Русский язык: формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (символы, графики, схемы, таблицы).

Окружающий мир: учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

Технология: становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата).

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Личностные универсальные учебные действия

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Регулятивные универсальные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащихся. К ним относятся: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли. Ожидаемыми результатами являются сформированные данной программой универсальные учебные действия, соответствующие данной ступени образования. Программы формирования УУД представлены в Приложении.

5. Программы отдельных предметов, курсов

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного инвариантной частью БУП, содействует приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска» реализуются программы «Школа России», «Перспективная начальная школа». Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС второго поколения.

В результате курса «*Русский язык*» учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка ученики получают возможность реализовать потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках.

В результате изучения курса «*Литературное чтение*» учащиеся осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У школьников будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, они будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и

уважать точку зрения собеседника. Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и научатся воспринимать художественное произведение как вид искусства.

В результате изучения «*Математика*» ученики научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни.

В процессе изучения курса «*Окружающий мир*» ученики расширят, систематизируют и углубят представления о природных и социальных объектах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся способы осмысления личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Особенности учебного плана

Русский язык- 5 часов/нед.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; овладение основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Литературное чтение- 4 часа/нед. (1-2 классы), 3 часа/нед. (3-классы), 2 часа/нед. (4 классы). Предмет «Литературное чтение» ориентирован на реализацию следующих целей:

- формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
- формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
- знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Иностранный язык (английский) -2 час/нед. При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. Изучение иностранного языка (английского языка) направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам

и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Математика — 4 часа/нед. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Окружающий мир – 2 часа/нед. Цель изучения предмета «Окружающий мир» – осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей. Особое место необходимо уделить формированию младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях.

Технология - 2 час/нед. - 3-4 классы; 1- 2 классы - 1 час /нед..

Практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;

- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности

и развитие творчества – создает предпосылки для более успешной социализации личности;

- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах

обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной

адаптации в целом.

- введение информационных технологий модульно в предмет. Подготовка школьников к использованию их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся.

Предметы эстетического цикла:

Музыка-1 час/нед.

Изобразительное искусство - 1 час/нед.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на достижение следующих целей:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Физическая культура-3 часа/нед. Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Основы религиозной культуры и светской этики - 1 час/нед. Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Требования к результатам освоения содержания предметных программ

По итогам изучения учебных курсов начального образования выпускники должны:

«Русский язык и литературное чтение»

Называть: изученные части речи и значимые части слова. Приводить примеры: многозначности слова, однородных членов предложения, простого двусоставного предложения, синонимов и антонимов. Находить: подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены предложения.

Различать:

- буквы и звуки; гласные и согласные, гласные ударные и безударные; согласные мягкие и твердые, звонкие и глухие, парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение; предлог; корень, приставку, суффикс, окончание; слова, близкие по смыслу и однокоренные.

Определять количество слогов в слове; ударные и неударные слоги. Использовать при письме прописную букву в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятую между однородными членами. Кратко характеризовать:

- синтаксическую роль (назначение) изученных частей речи в предложении,
- виды предложения по цели высказывания и интонации,
- тексты описательные, повествовательные, речь устную и письменную, диалог и монолог.

Применять правила написания удвоенных согласных; безударных гласных, проверяемых ударением (в корне слова). Списывать и писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст в 75–80 слов на ограниченном орфографическом поле с изученными орфограммами и пунктограммами

(непроизносимые согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн; безударные гласные, непроверяемые ударением; ь после шипящих на конце имен существительных и в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа, не с глаголами. Применять алфавит в работе со словарями и каталогом. Составлять небольшие тексты описательного и повествовательного характера.

Читать по ролям (инсценировать) небольшие литературные произведения. Подбирать рифмованные слова. Находить ошибки в письменной самостоятельной работе (диктантах, изложениях и пр.) и устанавливать их причины. Использовать справочную литературу для самоконтроля.

Читать: Осознанно. Правильно. Целыми словами вслух не менее 75–80 слов в минуту и про себя не менее 95 слов в минуту; выразительно стихотворения, небольшие тексты (заранее подготовленные), используя выразительные средства (интонации, темп, паузы). Приводить примеры: произведений фольклора; произведений определенной тематики (о природе, о детях и др.) и их авторов; произведений разных жанров. Делить текст на связные логические части.

Различать и сравнивать: произведения фольклора (малые формы, сказки); жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, басня). Кратко характеризовать: главную мысль произведения; тему и примерное содержание незнакомой книги по ее элементам (иллюстрации, оглавление). Определять на слух жанр произведения. Устанавливать последовательность событий знакомого произведения по перепутанным иллюстрациям. Пересказывать произведение по плану. Характеризовать: средства художественной выразительности в тексте – эпитеты, сравнения; в стихах – звукозапись, рифму. Составлять: небольшую аннотацию к прочитанному произведению - рассказ о прочитанном (например, «Моя любимая книга»).

«Математика»

Различать:

- знаки арифметических действий (+, −, ×, :) и знаки отношений (=, >, <) использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», «произведение», «частное», называть компоненты действий;
- геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), пятиугольник, круг.

Применять результаты табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления при вычислениях. Производить устные несложные вычисления с натуральными числами и нулем в пределах 100. Складывать и вычитать письменно трех-, четырехзначные числа. Решать простые арифметические задачи, раскрывающие смысл каждого действия; требующие нахождения числа, которое на несколько единиц (в несколько раз) больше (меньше) данного. Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры. Сравнить: элементы пересекающихся на плоскости фигур; результаты своей деятельности с условием задачи (задания); процесс решения задачи с заданным алгоритмом.

Умножать (письменно) двух-, трехзначные числа на однозначное и двузначное, делить на однозначное и на двузначное. Применять правила нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); знать единицы длины (мм, см, дм, м, км). Читать и записывать натуральные числа в пределах миллиона в десятичной системе счисления. Находить значение числового выражения (в том числе выражения со скобками), содержащего два-три арифметических действия. Устанавливать связи и зависимости:

- между величинами (скоростью, временем и длиной пути) при равномерном прямолинейном движении;
- между ценой, количеством и стоимостью товара.
- последовательность действий при решении арифметической задачи (алгоритм).

Решать несложные составные (в два-три действия) арифметические задачи, являющиеся комбинацией простых задач. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). Строить геометрические фигуры с помощью инструментов, делить геометрические фигуры на составляющие части. Кратко характеризовать:

- свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения

и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- значение числовых выражений. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях

со скобками и без них;

- единицы массы, вместимости, времени.

Проверять правильность вычислений. Сравнить результаты своей деятельности с эталоном (образцом, правилом). Находить ошибки в решении задачи (примера), устанавливать и устранять их причину.

«Окружающий мир»

Называть:

- основной закон страны; народы, населяющие Россию; столицу и крупные города России;
- основные свойства воды, воздуха;
- условия, необходимые для жизни растений и животных; для нормальной жизнедеятельности человека;

Приводить примеры:

- природных тел, веществ, их использования; природных явлений; полезных ископаемых, их свойств

- растений и животных; исторических и культурных памятников страны; достопримечательностей

родного края.

Рассказывать: о значении Солнца для жизни на Земле; о сезонных изменениях в природе; об основных системах органов человека, их значении; о воздействии человека на природу и мерах по ее охране; об основных условиях роста и развития человека; о правилах гигиены и здорового образа жизни. Устанавливать связи и зависимости: между телами и явлениями природы; условиями жизни (средой обитания) и внешним видом растения и животного; между поведением человека в природе и ее состоянием. Составлять и рассказывать план наблюдения за объектом и явлением окружающего мира. Характеризовать объект природы, социальной жизни, отмечая существенные признаки; отдельные наиболее важные события из истории России. Определять стороны горизонта по компасу и солнцу. Ориентироваться по глобусу (показывать материки и океаны, основные формы поверхности суши, водоемы). Читать карту, находить географические объекты (реки, моря, города) и отдельные исторические объекты (памятники культуры, места сражений).

«Технология»

В процессе обучения учащиеся получают возможность научиться

- понимать взаимосвязь предметного мира с миром природы: первичность мира природы по отношению к искусственно созданному миру вещей; заимствование человеком природных образов и при создании предметного мира;
- наблюдать связи человека с природой и предметным миром;
- изучать конструкции и образы объектов природы и использовать их при конструировании объектов предметного мира
- понимать коммуникативный смысл предметов: что вещи, окружающие человека, обладают определенным «характером» и смыслом;
- понимать основные правила дизайна и учитывать их в конструировании вещей; изготавливать предметы декоративно-прикладного назначения с учетом основных правил дизайна (единство функциональных, конструктивных и декоративных качеств в изделиях; единство предмета и среды, стилевая гармония)
- понимать культурные традиции, отраженные в предметах рукотворного мира, и учиться у мастеров прошлого; осознавать, что в народном быту вещи имели не только практический смысл, но еще и магическое значение, а потому изготавливались строго по правилам;
- учитывать символическое значение образов и узоров в произведениях народного искусства

- называть функциональное назначение приспособлений и инструментов;

Выполнять:

- приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений;
- приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами: ножницы, игла, канцелярский нож;
- графические построения (разметку) с помощью чертёжных инструментов: линейка, угольник, циркуль;
- выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей.

Наблюдать и описывать свойства используемых материалов:

- подбирать материалы в зависимости от назначения и конструктивных особенностей изделия;
- сочетать разные по свойствам, видам и фактуре материалы в конкретных изделиях, творческих работах.

Добывать необходимую информацию (устную и графическую).

- анализировать конструкцию изделий и технологию их изготовления;
- определять основные конструктивные особенности изделий;
- подбирать оптимальные технологические способы изготовления деталей и изделия в целом;
- соблюдать общие требования дизайна изделий;
- планировать предстоящую практическую деятельность;
- осуществлять самоконтроль;
- анализировать несложные конструкции образцов и находить адекватные способы работы по их воспроизведению;
- устанавливать логические взаимосвязи в форме и расположении отдельных деталей конструкции и находить оптимальные способы работы по ее созданию;
- переконструировать и доконструировать изделие (вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия) в соответствии с поставленной задачей или новыми условиями использования изделия;
- читать простейшие чертежи и эскизы;
- изготавливать изделия с опорой на них;
- изготавливать изделия по инструкционной карте;
- использовать элементы бионики в конструировании изделий;
- учитывать, что при изготовлении бытовых вещей на основе природных форм эти формы должны быть стилизованы, т.е. переработаны и изменены в соответствии с новой функцией для эстетичного и гармоничного восприятия предмета;
- элементарным основам проектной деятельности: создавать образ по предложенной теме, при реализации замысла использовать полученные знания и практические умения, подбирать материалы, конструкцию; технологию изготовления, при необходимости корректировать конструкцию и технологию изготовления изделия.

«Искусство»

Различать:

- рисунок, живопись, лепку, художественное конструирование, декоративно-прикладные работы;
- цвета основные, теплые, холодные, цветовой контраст;
- на слух простейшие музыкальные жанры (песни, танец, марш);
- характер интонаций в музыке; разговорную и музыкальную речь.

Приводить примеры: произведений архитектуры; произведений выдающихся художников России, известных народных промыслов; выдающихся композиторов и их произведений; выдающихся исполнителей; композиторов, фольклорных коллективов, центров музыкальной культуры родного края. Кратко характеризовать значение искусства в жизни человека:

- средства художественной выразительности декоративного образа и художественного образа

вещи, предмета (цвет, ритм, силуэт, композиция);

- понятия «композитор», «исполнитель»;
- содержание, характер, настроение, особенности средств выразительности несложных фрагментов

из произведений русских композиторов-классиков, выявляя сходство и различия. Сравнивать: знакомые музыкальные сочинения русских и зарубежных композиторов; произведения разных художников одного жанра.

Определять:

- на слух состав исполнителей музыкального произведения;
- на слух характер музыкального произведения;
- по главным отличительным признакам (колорит, форма, орнамент, традиционная технология)

предмет (вещь) традиционного народного промысла.

Владеть:

- приемами использования цвета, тона, линии, пространства при создании рисунков на различные темы;
- основными певческими навыками, учитывать при исполнении дирижерские жесты учителя; петь народные песни русского или другого народа, классические и современные песни.

Создавать:

- творческие композиции (использовать всю плоскость листа бумаги, выражать в рисунке смысловые связи между объектами, определять сюжет);
- по собственному замыслу ритмический аккомпанемент к песне-пляске;
- танцевальные, музыкально-ритмические движения для народной плясовой, для передачи простых образов, простые импровизации (снежинки, ветер, волны и др.);
- ассоциативный ряд к произведению музыкального или изобразительного искусства;
- рисунки, сочинения на темы музыкальных пьес, музыкальных спектаклей, телепередач.

«Физическая культура»

Кратко характеризовать:

- влияние двигательной активности для жизни и здоровья человека;
- условия занятий физической культурой, в том числе правила безопасности;
- отдельные показатели влияния двигательной активности на состояние организма (частота сердечных сокращений, признаки утомляемости, изменения в двигательной подготовленности).

Выполнять:

- бег на короткие (30 м) и длинные (не менее 1 км) дистанции; бег по пересеченной местности;
- метание различных предметов;
- ходьбу на лыжах или бег на коньках;
- упражнения с предметами и на снарядах;
- преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий, в том числе прыжком.

«Основы религиозной культуры и светской этики».

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

-развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих

ценностей в жизни людей;

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Самоопределение

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, знание и уважение государственной символики и государственных праздников;
- осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России;
- формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу;
- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;
- формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения;
- формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия; развитие ориентации на Я-идеал как образец для построения деятельности, общения, поведения; формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей.

Ценностно-нравственная ориентация

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- формирование представлений о семье и семейных ценностях, уважение ценностей семьи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- формирование основ экологической культуры – бережного и ответственного отношения к природе.

Общение

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие умения слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- формирование умения планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- развитие умения разрешать конфликты на основе договоренности;
- развитие способности к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной

отзывчивости на

основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций;

Развитие мотивации и смыслов учебной деятельности

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; формирование интересов;
- развитие мотивов достижения и социального признания, готовности их реализации и преодолению препятствий;
- развитие мотивов, реализующих потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности посредством расширения социальной активности учащихся (дежурство в школе, помощь учащимся младших классов и пр.).

6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования

Наименование программы: «Азбука нравственности».

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы Программа опирается на ценностные идеалы демократического общества: социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность. Она построена с учетом стратегических целей системы образования в ходе внедрения ФГОС второго поколения: обеспечение консолидации, конкурентоспособности и безопасности нации.

Основные цели и задачи программы

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи: признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека. Решение этих задач позволяет сформировать у учащихся начальной школы основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Ожидаемые результаты реализации программы

10-11-летний ребенок имеет необходимый личностный опыт общения со сверстниками разных вероисповеданий, национальностей, культурных традиций. Направленность личности выражается

в наличии самооценки, сформированных интересов, эмоционально-ценностном опыте. Накопленный личностный опыт позволяет приобщиться к мировой культуре. Перечень программных мероприятий представлен в приложении.

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

«Здоровье и здоровый образ жизни».

Программа обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- ▲ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- ▲ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- ▲ СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- ▲ Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- ▲ Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- ▲ О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- ▲ Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- ▲ Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- ▲ Концепция УМК «Перспектива».

Программа сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- ▲ неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия (близость целлюлозно-бумажного комбината);
- ▲ факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

Динамика состояния здоровья учащихся(

Всего здоровых детей	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
1 классы	13,80%	14,00%	7,27%	2,25%	9,44%
9 классы	6,20%	7,50%	7,14%	2,12%	2,57%
11 классы	3,60%	6,40%	5,40%		
Всего по школе	9,70%	10,50%	9,64%		

Виды заболеваемости у учащихся

Заболеваемость	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Понижение остроты зрения	8,4%	8,86%	17,2%
Нарушение осанки	25%	16,5%	26,8%
Сколиоз	1,66%	1,36%	2,94%
ЛОП	21,2%	21,4%	22,3%
Сердечно-сосудистая система	0,64%	2,05%	3,57%

Число учащихся, находившихся на индивидуальном обучении на дому:

2007-2008 - 15
 2008-2009 - 25
 2009-2010 - 34
 2010-2011 - 34
 2012-2013 - 16
 2013-2014 - 17

- ▲ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ▲ особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением

детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель:

обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

1. формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье
2. научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье
3. научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье
4. формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктов
5. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности. Научить составлять, анализировать и контролировать свой режим дня
6. дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности детей, инфекционные заболевания, переутомление и т. д.), о причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и их пагубном воздействии на здоровье
7. научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки, сформировать навыки позитивного и коммуникативного общения
8. сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни



Направления реализации программы

I. Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает **столовая**, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Есть категории учащихся, получающих бесплатное питание (малоимущие и многодетные семьи)

В школе работает оснащенный **спортивный зал**, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе работает **медицинский кабинет**.

II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровье-сберегающей инфраструктуры в

школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**: учителя, учителя физической культуры, психологи, медицинский работник). Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики

Успешность обучения в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок пришёл в школу. Только при правильной организации учебной деятельности (строгое соблюдение режима школьных занятий, построение урока с учётом работоспособности детей, использование средств наглядности, обязательное выполнение гигиенических требований, благоприятный эмоциональный настрой) возможно решение одной из задач здоровьесберегающей педагогики — сохранение высокой работоспособности, исключение переутомления учащихся.

При поступлении в школу часто у детей отсутствует психологическая зрелость и готовность организма к обучению. Это говорит о необходимости более внимательного отношения к детям с различными отклонениями в состоянии здоровья и физическом развитии. С целью повышения уровня учебно-воспитательного процесса необходимо постоянно изменять условия организации младших школьников на уроках, проводить физкультминутки. Вносить в содержание учебного материала больше игровых ситуаций.

Особенного внимания требуют дети, имеющие низкий уровень развития. Путём ежедневной индивидуальной работы можно добиться успехов в развитии их умственной работоспособности. Увеличение ежедневной двигательной активности младших школьников посредством физических упражнений и подвижных игр положительно сказывается на предотвращении утомления и сохранении у них умственной работоспособности на протяжении всего учебного года.

Неблагоприятные стороны воздействия статических нагрузок на организм при овладении общеучебными умениями можно скорректировать. Так первый период урока у детей (период вратывания) длится от 2 до 7 минут. Затем работоспособность устанавливается на высоком уровне на 20 минут. Поэтому наиболее сложные элементы программы надо преподносить после 7 минут занятий. После чего наблюдается резкое снижение работоспособности. Последние 10-15 минут урока педагогически малопродуктивны.

Дневная динамика работоспособности показывает, что 1 урок не очень продуктивный, 2-3 уроки — соответствуют периоду оптимальной устойчивой работоспособности, следовательно, максимально продуктивны. 4 урок попадает в фазу некомпенсированного утомления и является малоэффективным. Школьное расписание уроков должно строиться с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Работоспособность меняется в течении недели. По данным М. В. Антроповой самые низкие показатели работоспособности отмечены в понедельник, самые высокие — вторник и среду. Далее работоспособность начинает снижаться. Младшие школьники более, чем старшеклассники, нуждаются в организации облегчённого режима дня в середине недели. Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) до 1 ч., во 2-м - до 1,5 ч., в 3-4-м - до 2 ч.,

Успешная учебная деятельность и состояние здоровья детей не могут рассматриваться изолированно друг от друга. Для учащихся 1 классов урок длится 35 минут, что связано с низкой устойчивостью внимания детей данного возраста.

Технология организации урока в условиях здоровье-сберегающей педагогики

Основные требования к качественному уроку в условиях здоровье-сберегающей педагогики:

1. построение урока с учётом вопросов здоровьесбережения
2. обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учётом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей
3. установление межпредметных связей с ранее изученными знаниями и умениями
4. логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности
5. эффективное использование здоровье-сберегающих образовательных технологий (физкультминутки, подвижные игры)
6. обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока
7. формирование умения учиться, заботясь о своём здоровье
8. тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого урока с учётом особенностей развития учащихся

Начало учебного дня начинать с организованной зарядкой. Из всех нагрузок, встречаемых в школе, наиболее утомительной является нагрузка, связанная с необходимостью поддержания рабочей позы. Нельзя требовать от ребёнка сохранения неподвижного положения тела в течении всего урока. Переключение в течении урока с одного вида деятельности на другой должно сопровождаться изменением позы ребёнка. При составлении расписания предметы, требующие большого умственного напряжения, ставить первыми и вторыми. Физкультуру и труд нежелательно ставить первыми и последними в расписании.

Необходимо использовать в практике нестандартные уроки:

- уроки-игры
- уроки-дискуссии
- уроки-соревнования
- театральные уроки
- уроки-консультации
- уроки с групповыми формами работы
- уроки взаимообучения учащихся
- уроки творчества
- уроки-конкурсы
- уроки-аукционы
- уроки-обобщения
- уроки-фантазии
- уроки-концерты
- уроки-экскурсии
- уроки-конференции

Оптимальный двигательный режим

Необходимо составить режим дня для учащихся, учитывающий особенности их характера, склонности, дела по дому, Распорядок дня для учащихся, занимающихся в спортивных секциях, музыкальной и художественной школах, разрабатывается совместно с родителями, классным руководителем, руководителем кружка.

Учитель должен оценивать состояние осанки школьников и учить этому детей. Могут обнаруживаться нарушения осанки. Такие дети нуждаются в специальной лечебной

гимнастике и постоянном медицинском наблюдении. *Рекомендуется провести исследовательские работы по теме «Определение состояния осанки»,* которые помогут учителям, детям и их родителям организовать работу по профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Часто нарушение осанки сочетается с плоскостопием, которое нередко возникает в результате переутомления и ослабления мышц голени и стопы. Плоскостопие отрицательно влияет на положение таза и позвоночника, что ведёт к нарушению осанки, задерживает общее физическое развитие. *Рекомендуется провести исследовательскую работу «Изучение формы стопы, методом получения отпечатка».* Проведя эту работу, каждый ученик сможет определить наличие или отсутствие у себя плоскостопия.

Профилактика заболеваний у младших школьников

Необходимо обеспечить прямую посадку ученика. *Учитель должен добиться автоматизма такой посадки,* она должна быть для ученика максимально удобной и привычной. Правильный подбор мебели обеспечивает наиболее прямую физиологичную посадку (подбор мебели по росту школьника).

В течении дня рекомендовано выполнять упражнения для укрепления мышц тела, хождение босиком по неровной поверхности.

В деле охраны зрения детей важную роль играет создание рациональных условий учебной работы в школе и дома. *Необходимо соблюдать рекомендации по предупреждению развития близорукости.*

Рекомендовать учителям проведение на уроках подвижных игр с дидактической направленностью.

При применении методики использования подвижной игры в обучении ученик должен осознавать, что в игре он составляет слова-предложения при ходьбе, бросая мяч партнёру, собирая картинки в игровой эстафете, решает задачи с прилетевшими птицами на спортивной площадке, - всё это делает для того, чтобы не только научиться правильно и красиво бегать, прыгать, бросать мяч, но и для того, чтобы научиться сложению и вычитанию, классификации предметов, составлению связного рассказа и др.

Что даёт такая работа?

1. выработку внутренней мотивации учения, являющуюся основой формирования познавательного интереса
2. *учит учащихся организовывать свою совместную дидактически-подвижную деятельность в соответствии с учебной задачей для получения детьми информации в ходе совместной деятельности.*

III. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы как фактор сохранения психологического здоровья

Цель работы Службы психологического сопровождения

Целью работы СПС является содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

Сопровождение учащихся

Сопровождение учащихся - это психолого-педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребенку на определенном этапе его развития в решении возникающих у него проблем, или в их предупреждении.

Основная деятельность педагога-психолога

психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, детей младшего школьного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики с течение года.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психического здоровья детей;
- Содействовать личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к саморазвитию и самоопределению;
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, расширение адаптивных возможностей детского организма;
- Содействовать педагогам в развитии детей, в организации им собственного психологического комфорта;
- Содействовать формированию психологической грамотности педагогов и родителей.

Основные виды деятельности педагога-психолога

Психологическая профилактика

- Проводится работа по адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Даются конкретные рекомендации педагогам, родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- Создаются условия, содействующие предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования;
- Разрабатываются программы индивидуальной работы с участниками процесса, предназначенные для адаптации и обеспечения всестороннего и гармоничного развития личности;
- Осуществляются мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива.

Основная цель – ввести ребенка в мир школьного обучения, помочь принять правила работы в коллективе, распознать и прожить определенные эмоциональные состояния, сопровождающие период вхождения в школьную жизнь. Накапливая определенные моменты проживания и фиксации на каком-либо чувстве, ребенок сможет создать свой собственный «эмоциональный фонд», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

Психологическая диагностика

- Диагностика развития личности детей. Углубленное психолого-педагогическое изучение на протяжении всего периода;
- Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, и ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;

- Выявление причин и механизмов нарушений в обучении и развитии.

Психологическая диагностика проводится индивидуально, с подгруппами и с целыми классами. После диагностики разрабатываются рекомендации по развитию способностей детей, преодолению трудностей и нарушений развития. Главной целью диагностического направления является исследование уровня, как общего личностного развития, так и развития отдельных свойств и состояний личности детей. На основании исследований определяются актуальные проблемы, вероятность развития тех или иных соматических нарушений, также определяется внутренний ресурс, с помощью которого ребенок способен развить имеющийся у него потенциал, составляется заключение об общем уровне личностного развития ребенка и развития его отдельных свойств и состояний.

На основе диагностических исследований составляется заключение, отражающее полный психологический портрет, позволяющие осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально – личностных особенностей ребенка. Применяя индивидуальную психологическую диагностику, имеем возможность подтверждать или опровергать рабочие гипотезы, а также оказывать помощь учителям и воспитателям в воспитательно-образовательном процессе.

Психологическая коррекция и коррекционно-развивающая работа

- Активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей;
- Обеспечение соответствия развития детей возрастным нормативам. Оказание помощи в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей;
- Разработка коррекционных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований.

Психологическая коррекция или коррекционно-развивающая работа - это адаптация детей; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие сплоченности в коллективе; развитие психических процессов; детско-родительские отношения. Эта работа включает в себя следующие формы работы:

- △ групповые психокоррекционные занятия
- △ индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах)
- △ занятия по подготовке детей к школьному обучению
- △ тренинговые занятия с педагогами и специалистами
- △ тематические занятия с родителями (обучающие семинары)

Залог успеха коррекционно-развивающей деятельности – правильно выявленная причина той или иной проблемы. Данное направление включает и работу с взрослыми (родителями и педагогами), предполагающую и активное обучение навыкам взаимодействия, саморегуляции.

Каждое коррекционно-развивающее занятие готовится с учетом индивидуальных личностных особенностей и развивает не только психические процессы, но и коммуникативные и творческие качества ребенка, поднимает эмоциональный настрой, регулирует общий позитивный фон, формирует культурные ценности и социальные навыки.

Консультативная деятельность

- Оказание конкретной помощи обратившимся родителям и педагогам в осознании ими природы их затруднений;

- Анализ и решение психологических проблем, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.
- Проведение индивидуальных или групповых консультаций для участников образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения, по проблемам общения.

Психологическое консультирование проводится с целью оказания конкретной помощи обратившимся взрослым в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Перспективной формой организации консультативной работы с педагогами является психолого-педагогический консилиум, который «представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения».

Консультируем родителей по проблемам воспитания и обучения детей, знакомим с возрастными особенностями детей, расширяя представления о работе психолога, обучаем способам эффективного взаимодействия и по проблемам детско-родительских отношений. А также специалистов по проблемам профессионального выгорания, в случаях, для предупреждения возникновений дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования, по предупреждению и снятию психологической перегрузки педагогического коллектива. По проблемам обучения, личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения. Содействуем распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки. /см. приложение "Программа психологического сопровождения начальной школы"/

IV. Реализация дополнительных образовательных программ

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников организована группа продлённого дня. Работа школы в условиях группы продлённого дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность учащихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности детей, а так же возрастные особенности младших школьников: приём пищи, прогулки на свежем воздухе. Деятельность организована по разным направлениям, одним из которых является спортивно-оздоровительная работа. Она осуществляется по следующим программам дополнительного образования (на базе МОУ ДОД «ДюЦТ»):

- «Фитнес-дэнс». Цель программы — сохранение и профилактика здоровья ребёнка посредством лечебно-профилактического танца.
- «Лечебная физкультура». Цель — коррекция отклонений здоровья и физического развития ребёнка, профилактика заболеваний.
- «Физкультура для всех». Цель — воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья, создания условий для развития творческого потенциала воспитанников. Работа будет продолжена в новом учебном году.

V. Организация физкультурно-оздоровительной работы .

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- ▲ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках

- физкультуры, в секциях и т. п.);
- ▲ рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
 - ▲ организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
 - ▲ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - ▲ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
 - ▲ регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)

8. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Программа коррекционной работы *обеспечивает:*

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий; описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в

освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности 2;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие

включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:
 - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и

психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в

проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров.. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы. При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся

Разработанная в учреждении программа внутришкольного контроля учебно-воспитательного помогает педагогическому коллективу решить несколько стратегических задач:

- определить объективную информацию о качестве преподавания и динамике обученности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, перспективах их развития,
- совершенствовать организацию и содержание учебного процесса в контексте перспективных технологий,
- обеспечивать обратную информационную связь учителей, учащихся и родителей, как участников реализации образовательной программы школы.

Одной из составляющих контроля является мониторинг образовательных достижений учащихся, как предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Условия выполнения оценки

1. Оцениваются с помощью отметки *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

2. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки известны как педагогам, так и учащимся. Они вырабатываются ими совместно.

Источником информации для оценивания достигаемых образовательных результатов служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, отчеты о наблюдениях, различные памятки, подборки информационных материалов, творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, изделия и т.п.);
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В целом, все проверочные задания включают в себя следующие материалы:

- стартовая работа;
- тематические и итоговые проверочные работы по предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты.

В начальной школе в рамках контроля используется три вида оценивания: **стартовая диагностика, текущее оценивание** и **итоговое оценивание**.

Стартовая диагностика позволяет учителю определить уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, намечает «зону ближайшего развития» ученика, поле его предметных знаний, направления организации коррекционной работы. В первых классах диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению учебных предметов.

Текущее оценивание предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. В школе разработан инструментарий оценивания предметных и метапредметных результатов на материале используемых учителями УМК.

Итоговое оценивание строится на материале основных тем учебного года и предполагает многобалльное оценивание результатов.

Все формы контроля (как обязательные, так и вариативные) требуют аккуратного, деликатного введения. Мы выбрали путь поэтапного введения, с сопутствующей коррекцией, отбором более простых, но продуктивных методов оценки, так как существует проблема большой перегрузки учителя, траты времени на оформление огромного количества бумаг (см. таблицу 1)

Таблица 1

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (триместр, год) аттестация	урочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа	-диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио -анализ психолого-педагогических исследований	

Метапредметные результаты (умение учиться)

Оценка метапредметных результатов помогает выявить:

- способность и готовность к освоению знаний, их самостоятельному пополнению,
- способность учащегося к сотрудничеству,
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощение в практику
- способность к самоорганизации и рефлексии.

Метапредметные результаты оцениваются:

- **по результатам выполнения учащимися проверочных работ** (промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач), основанных на работе с текстом,
- **на основании оценки способности к сотрудничеству и коммуникации**, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику.

Для оценки **динамики уровня** сформированности метапредметных результатов данные фиксируются и анализируются в течение всего учебного года.

Личностные результаты

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития.

Объектом оценки личностных результатов служат:

1. учебно-познавательная мотивация,
2. карта интересов учащегося,
3. оценка уровня его социальных и межличностных отношений.

Оценка достижений личностных результатов осуществляется на основе разработанного педагогами инструментария и используется в целях **оптимизации** личностного развития обучающихся.

К проведению оценки привлечены школьные психологи, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском возрасте.

Кроме этого, оценка личностных результатов учащихся осуществляется как оценка **личностного прогресса ученика с помощью портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умения анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Кроме этого, портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования. Все это делает портфолио современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования.

Важно отметить также, что внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Таким образом, используемая в школе система оценки образовательных достижений ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а также на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке, что особенно важно в условиях проектирования образовательного процесса на основе ФГОС.

класс	Исходный уровень	1 триместр	2 ТРИМЕСТР	3 триместр	Год
1	17-19 сентября	18-22 ноября	18-20 февраля	15-17 апреля	13-15 мая
	Рус. язык	Тест	-	-	(Арифметический диктант) + Тест
	Матем.	Тест	-	-	Контрольная работа (компл.)
	Чтение		-	-	Проверка навыка чтения (осознанность, правильность, выразительность)
2-4					

--	--	--	--	--	--	--	--

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность

демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видео изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видео изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей. При адаптации критериев целесообразно

соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

Портрет выпускника начальной школы.

УМЕНИЕ	КАЧЕСТВО	КОМПЕТЕНЦИЯ
Выполнять требования учителя, проявлять интерес к учебе	Активность, прилежание, дисциплинированность, свободное владение приёмами организации своего учебного труда, самообучения, основами компьютерной грамотности	Прочные знания образовательной программы начального общего образования и успешность обучения в основной школе, способность к творческой самореализации
Выполнять правила. Умение действовать в соответствии со своими убеждениями в современных условиях	Адаптивность, сознательная нравственная позиция, наделённость чувством собственного достоинства – основой верного образа действий, здоровой гражданственности, творческого правопорядка; знакомый с лучшими образцами отечественной и мировой культуры, способный жить по законам красоты;	Социальная: способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе
Говорить и слушать	Коммуникабельность, владение основами грамотной и выразительной устной и письменной речи.	Коммуникативная
Соблюдать режим и правила личной гигиены	Чистоплотность, готовность к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, социализации в обществе.	Психологическая: мотивация к всестороннему познанию, стремление самостоятельно

Основные образовательные результаты

Достижением учащимися уровня образованности считать:

- освоение государственного стандарта образования для начальной школы,
- готовность ученика к обучению в основной школе, что предполагает:
сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счета;
сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками
и взрослыми.

Ожидаемый результат:

- выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта;
- полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.
- Социальная успешность — органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.
- Профессиональная успешность — развитость универсальных и практических трудовых умений, пропедевтика готовности к последующему выбору профессии.
- Выполнение социального заказа, представляющего интеграцию потребности личности и семьи и обобщение их до уровня социальных потребностей.