

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа г. Светогорска»
от 30.08.2013 № 311
Директор  И.В.Иванова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
(4 а.б. г, д классы)
МБОУ «СОШ г. Светогорска»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа г. Светогорска»
30.08.2013 г. протокол № 1

г. Светогорск
2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Характеристика образовательного учреждения.

1. Пояснительная записка
2. Учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений, реализующих ФБУП-2004
3. Программа отдельных учебных предметов содержит разделы:
 - Цели, задачи предмета
 - Основные содержательные линии курса
 - Основные требования к знаниям и умениям учащихся
 - Критерии оценки работ учащихся
 - Учебно-методическое обеспечение
4. Приложение к учебному плану: Внеурочная деятельность

Характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска» в дальнейшем именуемое «Учреждение» утверждено Постановлением мэра г. Светогорска No202 от 08.07.1997 г. «Об утверждении муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа No1 г. Светогорска» и зарегистрировано Выборгским территориальным отделением Ленинградской области регистрационной палаты (внесенное в реестр под No01/03783, свидетельство серия ЛО-001No17319). Новая редакция устава была принята в 2006 году и утверждена Постановлением главы администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от 28.03.2006г. No882 зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Выборгскому району Ленинградской области, свидетельство серия 47 No002509773.

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска», сокращенное наименование - МОУ «СОШ No1 г. Светогорска». Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Ленинградская обл., 188990, город Светогорск, ул. Рощинская, д. 6 Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, от имени муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, в дальнейшем именуемое «Учредитель», которая является приемником всех прав и обязанностей администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. лице Администрации Выборгского муниципального района, (далее по тексту «Учредитель»), зарегистрированной Межрайонной Инспекцией ФНС No 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 No 002449597, выданного 13 сентября 2007 года. Местонахождение Учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, г. Светогорск, улица Рощинская, дом 6. Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования Выборгского муниципального района Ленинградской области. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством РФ.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой начального общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа No1 г. Светогорска» в дальнейшем именуемое «Учреждение» утверждено Постановлением мэра г. Светогорска No202 от 08.07.1997 г. «Об утверждении муниципального учреждения «Средняя общеобразовательная школа No1 г. Светогорска» и зарегистрировано Выборгским территориальным отделением Ленинградской области регистрационной палаты (внесенное в реестр под No01/03783, свидетельство серия ЛО- 001 No17319). Новая редакция устава была принята в 2006 году и утверждена Постановлением главы администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области от 28.03.2006г. No882 зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Выборгскому району Ленинградской области, свидетельство серия 47 No002509773. Полное наименование Учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа No1 г. Светогорска», сокращенное наименование - МОУ «СОШ No1 г. Светогорска».

Место нахождения (юридический и фактический адрес) Учреждения: Российская Федерация, Ленинградская обл., 188990, город Светогорск, ул. Рошинская, д. 6 Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, от имени муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, в дальнейшем именуемое «Учредитель», которая является приемником всех прав и обязанностей администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области. лице Администрации Выборгского муниципального района, (далее по тексту «Учредитель»), зарегистрированной Межрайонной Инспекцией ФНС № 7 по Ленинградской области, свидетельство серии 47 № 002449597, выданного 13 сентября 2007 года. Местонахождение Учредителя: Российская Федерация, Ленинградская область, Выборгский район, г. Светогорск, улица Рошинская, дом 6. Учреждение непосредственно подотчетно и подконтрольно Комитету образования Выборгского муниципального района Ленинградской области. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством РФ.

Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой начального общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Основным предметом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего образования. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего образования в пределах государственных общеобразовательных стандартов.

Кадровые условия реализации программы Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, сформированной готовностью к непрерывному образованию. Непрерывность профессионального - каждые 5 лет учителя начальной школы повышают квалификацию.

Состав и квалификация педагогических кадров.

В начальной школе работает 20 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют - 60% педагогических работников, среднее-специальное - 40% ; высшую квалификационную категорию имеют 20%- , первую — 40%.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к базисному учебному плану 4 а, б, г, д классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»

на 2013-2014 учебный год.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска» составлен на основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебного плана общеобразовательных школ:

1. Конституция РФ;
2. Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации»;
3. Типовое Положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196) с изменениями от 23.12.2002 г.; 30.12.2005 г.; 20.07.2007 г.; 18.09.2008 г.; 10.09.2009 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации в общеобразовательных учреждениях»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 20.08.2008 года № 241;
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 года № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011-2012 учебный год» от 24.12.2010 г. № 2080;
7. Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
8. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.2005 года № 560;
9. Приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25.01.2010 № 35 «Об утверждении новой редакции концепции воспитания в Ленинградской области»;
10. Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от

- 08.06.2012 г. № 19-4185/12 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2012-2013 учебном году»;
10. Письмо комитета общего и профессионального образования Ленинградской области «О Комплексной программе «Профессиональное самоопределение учащихся»(для 5-11 классов) от 06.08.2008 года № 19-1762/08;
11. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»;
12. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 343-10 от 17 декабря 2010 года. Срок действия лицензии по 16 декабря 2016 года.

Учебный курс "Основы религиозных культур и светской этики" в 4-х классах изучается в течение учебного года в объёме 34 часов.

2. Учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений, реализующих ФБУП-2004

<i>Примерный учебный план (недельный)</i>	
<i>Учебный предмет</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
	IV а б г д
Русский язык	3
Литературное чтение	2
Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Основы религиозных культур и светской этики	1
Изобразительное искусство	1
Музыка	1
Физическая культура	3
Технология (Труд)*	2
	21
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
Русский язык	2
ИТОГО:	23
- при 5-дневной учебной неделе	

За год предусмотрено выполнение образовательных программ с количеством часов:

Класс	Русский язык	Английский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Музыка	ОРКСЭ	Всего за год
4 а, б, в, г, д	170	68	136	68	68	34	68	102	34	34	782

Региональный компонент учебного плана.

В начальной школе (со 2 класса) при 5-дневной учебной неделе региональный компонент образования изучается в составе учебных предметов федерального компонента в объеме не менее 10-15 % отведенного для этих целей учебного времени. Интегрированный учебный курс «Введение в изучение родного края» включает содержательные линии краеведческой направленности предметов федерального компонента: «Окружающий мир» (человек, природа, общество)», «Искусство (ИЗО)», «Технология (труд)».

«Основы религиозной культуры и светской этики».

-Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

-знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

-развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

3. Программа отдельных учебных предметов

«Русский язык» - авторская программа «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования.

В программе реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу при

Цель курса – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, языковой интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

-овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

-развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь);

-активизация мыслительной, познавательной – языковой и коммуникативно – речевой деятельности учащихся;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку;

-закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма.

Программа по русскому языку в 4 классе начальной школы рассчитана на 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год.

Количество часов для контрольных работ: диктантов – 10, контрольное изложение – 2, словарных диктантов - 2.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных,

изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Основные содержательные линии курса.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: см

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

Учащиеся должны уметь:

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70 – 85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

-производить звуковой и звуко - буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

- производить разбор по составу слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род(в 3 – м лице единственного числа) местоимений;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить его на части, составлять план текста;

- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность,

извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Канакина В.П. Русский язык. Учеб. для 4 кл.нач.шк. В 2 ч. /В.П.Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение 2009
2. Канакина В.П. Русский язык Рабочая тетрадь 4 класс. Пособие для учащихся. В 2 ч. –М.: Просвещение 2010.
- 3.Канакина В.П.Русский язык: методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса нач.шк./ В.П.Канакина. – М.: Просвещение 2009
4. Щеглова И.В. Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания / И.В.Щеглова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

Программа по литературному чтению создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Программа рассчитана на 136 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Литературное чтение - авторская программа «Литературное чтение» Климановой Л. Ф. Горецкого В.Г., Головановой М. В. в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Основные содержательные линии курса.

В программе представлено пять основных содержательных линий. Круг чтения и опыт читательской деятельности дает перечень авторов, произведения которых рекомендуются для детского чтения в начальной школе. Вторая содержательная линия – Техника чтения – определяет основное содержание формирования процесса чтения (способ, скорость, правильность и др.). Первоначальное литературное образование – третья содержательная линия. Она раскрывает основные литературоведческие термины и понятия, которые усваивает младший школьник за время обучения в начальной школе. Формирование умений читательской деятельности – содержательная линия, которая характеризует содержание, обеспечивающее формирование читательской деятельности школьника: умений работать с книгой, осуществлять ее выбор для самостоятельного чтения. Виды речевой деятельности – важнейшая содержательная линия, которая обеспечивает развитие говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействия

Цели обучения

В результате обучения литературному чтению реализуются следующие цели:

- **развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- **овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

- владеть навыками сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему;
- устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- составлять план к прочитанному;
- составлять пересказ;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Климанова Л. Ф. Родная речь: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. Издательство «Просвещение», 2007.
2. Кутявина С.В. Методическое пособие. Поурочные планы. Литературное чтение, 4 класс. Издательство «Волгоград», 2003.
3. Программа общеобразовательных учреждений «Начальные классы», Издательство «Просвещение», 2003.

Математика - авторская программа М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Основные содержательные линии

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов

и обработку навыков письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Важным понятием курса является понятие величины. При формировании представлений о величинах (длине, массе, площади, времени и др.) учитель опирается на опыт ребенка, уточняет и расширяет его. Так, при ознакомлении с понятием длины сначала используют прием сравнения на глаз, затем прием наложения, на следующем этапе вводятся различные мерки. В ходе практического выполнения таких заданий учащихся подводят к самостоятельному выводу о необходимости введения единых общепринятых единиц каждой величины. Дети знакомятся с измерительными инструментами.

Ознакомление с единицами величин и их соотношениями проводится в течение всех лет обучения в начальной школе. Одной из основных задач четвертого года обучения становится пополнение и обобщение этих знаний. Необходимо рассмотреть соотношения между единицами каждой величины. Эти соотношения усваиваются учащимися при выполнении различных заданий и заучивании соответствующих таблиц. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на

однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это *точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники* различных видов и их элементы (*углы, вершины, стороны*), *круг, окружность* и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.)

Цели обучения

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год – 4 часа в неделю, в том числе на проведение контрольных работ – 10 часов.

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

В результате изучения математики ученик **должен знать (понимать):**

- последовательность чисел в пределах 100000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик **должен уметь:**

- уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных

единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах)

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью коорых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Учебно-методическое обеспечение

- Математика. Учебник для 4 кл. нач. шк. В 2 ч./ Моро М.И., Бантова М.А. Г.В. Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2009.
- Моро М.И., Бантова М.А. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.
- Волкова С.И. Проверочные работы по математике для 4 класса – М.: Просвещение, 2011.
- Моро М.И. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 4 класс». – М.: Просвещение, 2004.
- Иляшенко Л.А. Математика: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания / Л.А.Иляшенко. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

«Окружающий мир» - авторская программа А. А. Плешакова «Окружающий мир» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта

начального образования, рассчитана на 68 часов в год. Количество часов в неделю – 2.

Цели и задачи курса.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Характеристика учебного курса.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума содержания по предмету, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к окружающему миру.

Курс "Мир вокруг нас» является частью программы «Зелёный дом» и имеет ярко выраженную экологическую направленность. Это определено особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Именно формирование экологической компетенции - одно из главных направлений учебно-методического комплекта.

Содержание курса базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира; экологическая целостность мира; уважение к миру. Благодаря им у ребенка воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, своей общности со всем миром. Такая гражданско-ориентированная и глобалистическая позиция заложена в концепции комплекта "Школа России".

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматриваемым и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира - важный аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействия человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики. Знания об экологических связях формируются при изучении каждого раздела. Раскрывается разнообразное значение растений для животных (пища, кислород для дыхания, убежище). Представлены экологические группы животных, различающихся по характеру питания: вводится понятие «цепь питания», которое раскрывается на простейших примерах.

Уважение к миру - это применяемая автором формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному

миру. Развитие этой идеи, как и других идей курса, можно проследить с первых и до последних страниц учебника. Рассматривается значение каждого изучаемого природного компонента в жизни людей, анализируется отрицательное и положительное воздействие человека на все эти компоненты. Значительное внимание уделено формированию знаний о правильном, то есть экологически целесообразном поведении людей в природном окружении. Эти знания помогут выработке у учащихся необходимых навыков поведения в природе, предполагающих её повседневное сбережение. Содержание курса связано со стремлением рассматривать природные компоненты в ракурсе современных экологических проблем. В учебном тексте достаточно материала о научном поиске, о науках (почвоведение, биология, зоология, экология и др.)

Внутри большинства разделов материал сгруппирован в тематические блоки. Связующим звеном между тематическими блоками в учебнике является особая рубрика – своего рода «анонс»: «На следующем уроке...». В учебнике имеется рубрика «Для самых любознательных». Важным структурным элементом учебника являются вопросы и задания. Они сгруппированы в несколько рубрик: «Подумай!», «Проверь себя», «Задания», которые содержат задания разных типов: проведи опыт; сделай своими руками; узнай у старших; придумай и нарисуй; найди и прочитай в детской книге, журнале; подготовь рассказ (устно или письменно); повтори правила и др.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Формы организации работы при изучении курса разнообразны: уроки в классе и на природе, экскурсии, мастер-класс специалистов, заочное путешествие. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям, практическим работам, демонстрации опытов, организации учебного диалога в ходе урока, созданию долгосрочных и краткосрочных проектов, презентаций.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
- Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- Некоторые современные экологические проблемы;
- Природные зоны России;
- Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;
- Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- Государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

Учащиеся должны уметь:

Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма. Основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края:

Проводить наблюдения природных тел и явлений;

В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;

Приводить примеры животных Красной книги России, международной Красной книги и красной книги Курской области;

Сотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;

Приводить примеры народов России;

Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и общественного характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

Учебно-методическое обеспечение.

1. А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. Учеб.для 4 кл.нач.шк. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. - М.:Просвещение, 2009.

2. Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 4 класс. Ч.1,2.- М.:Просвещение, 2010.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса начальной школы. В 2 ч. / А.А. Плешаков, Е.А.Крючкова. – М.: Вита – Пресс, 2011.

4. Плешаков А.А. Зелёный дом Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2000

5. Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. / А.А. Плешаков. - М.Просвещение 2008.

6. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение», 2009.

7. Каткова Е.Г. Окружающий мир: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания / У.Г.Каткова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.

«Технология» - программа по трудовому обучению для четырехлетней начальной школы «Художественно-конструкторская деятельность» (основы дизайнообразования) (автор – доктор пед. наук, профессор Н. М. Коньшева), с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

С учетом специфики данного учебного предмета в программе выделены четыре содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «Практика работы на компьютере».

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю. В данную авторскую

программу были внесены изменения в связи с включением в содержание курса «Технология» модуля «Информатика и ИКТ» - 13 часов. Эти часы включены за счет сокращения количества изделий, предлагаемых ученикам для изготовления в пределах одной темы; изъятия из отдельных тем, которые рассчитаны на углубление и закрепление знаний и умений учащихся по отдельным вопросам: «Из глубины веков» (3 ч), «Творчество, труд, мастерство» (4 ч), «Мастера и подмастерья» (5 ч), «Традиции и современность» (1 ч).

Основные задачи изучения курса:

1. Духовно – эмоциональное развитие личности:

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нём человека с его искусственно создаваемой предметной средой;
- воспитание внимательного и участливого отношения к окружающему миру;
- формирование эстетического восприятия;
- воспитание уважительного отношения к человеку – творцу.

2. Развитие творческих способностей.

3. Развитие познавательной активности, образного и конструктивного мышления, речи.

4. Расширение кругозора учащихся.

5. Развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера и пр. через формирование практических умений.

В свете современных требований к образованию ручные умения и владение технологиями могут выступать лишь в качестве средства, но никак не цели обучения. В данной программе ручной труд является, прежде всего, средством развития сферы чувств, эстетического вкуса, мыслительной деятельности и творческого потенциала – т.е. общего развития ребёнка. Это и есть основная цель данного курса.

Главным стержнем программы 4-ого года обучения является проблема социально-исторического и духовно-эстетического смысла мира вещей. Знания и умения, накопленные учениками за предыдущие годы обучения, систематизируются и обобщаются – в результате у школьников формируется более полное представление о значении продуктивной деятельности человека, а также осмысленное отношение к предметному миру как части человеческой культуры.

На разнообразных примерах школьники убеждаются, что материальная среда всегда несёт в себе отпечаток конкретного исторического времени, социального опыта и духовных устремлений человека. На конкретных примерах ученики убеждаются, что появление разных предметов в жизни людей имеет свои причины, оно закономерно. Форма, цвет, декор, материал – всё имеет глубокий, и даже глубинный смысл. Традиции и каноны, в соответствии с которыми действуют мастера, сохранились с давних времён и продиктованы сложным комплексом знаний. Эти знания можно «прочитать» в обыкновенных вещах.

Необходимо, чтобы результатом информации о социально-историческом смысле мира вещей и предметной деятельности человека стало заинтересованное и уважительное отношение учеников к культурным традициям, передаче знаний и опыта от одного поколения к другому. Понимание ценности предшествующих культур и бережное отношение к ним не должно противоречить к поиску чего-то нового. Важно продемонстрировать детям возможные сочетания подражательной и творческой деятельности. Подражание – это тоже способ научиться мастерству.

В итоговой части изучения курса программа предлагает ещё раз обратить внимание детей

на то, что существует общая логика развития ремёсел и предметного мира в целом. В соответствии с этой логикой древние традиции изготовления изделий получают новое звучание в современных условиях. В этот учебный период деятельность учащихся обращена к более детальному ознакомлению с художественными ремёслами наших дней.

Основные содержательные компоненты программы:

1. Историческая информативность мира вещей:

- историческая значимость предметной среды
- история ремёсел и их культурная сущность
- отражение в бытовых вещах представлений о единстве мира вещей и мира природы
- архитектурная и бытовая керамика
- старинные техники плетения
- изготовление украшений с использованием древней символики.

2. Традиции и современность:

- развитие традиционных знаний и технологий в современных условиях
- творческое использование известных и новых форм работы
- рукоделие в духе народных традиций
- природные образы, формы и конструкции в современных художественных ремёслах.

2. Новые материалы и технологии:

- изучение и освоение новых материалов, способов работы
- ознакомление с неизвестными ранее декоративно-художественными эффектами

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать:

- вещи несут в себе историческую и культурную информацию
- мир вещей развивается в соответствии с историческими традициями, т.е. закономерно
- наиболее распространённые традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, знаки Солнца, Земли и Воды в форме и декоре)
- швы (петельный и «козлик»)

Иметь представление:

- о значении продуктивной практической деятельности человека в жизни, культуре, истории человечества
- о требованиях и правилах, по которым создаётся гармоничная рукотворная среда обитания человека; о многообразии универсального дизайнерского принципа (единства в вещах функциональной целесообразности и внешней выразительности)
- о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей
- о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы
- об утилитарно-конструктивных и декоративно-художественных возможностях различных материалов.

Уметь:

- выполнять швы (петельный и «козлик»)
- вязать крючком цепочку и простое полотно
- работать с соломкой, мягким металлом, обрабатывать материалы соответствующим способом
- выполнять сложные виды бумагопластики
- выполнять изделия в техниках плетения и бисероплетения с опорой на народные традиции
- выполнять окантовку картонных заготовок бумагой
- творчески использовать декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения конкретных задач
- читать простую технико-технологическую документацию, работать по ней
- самостоятельно анализировать конструкцию изделия и воссоздавать её по образцу
- выдвигать несложную проектную идею, создавать конструктивный замысел или преобразовывать готовую конструкцию, и практически воплощать мысленные идеи и преобразования
- воплощать образный замысел в материале.

**Курс «Информатика и ИКТ» ,
содержательная линия «Практика работы на компьютере»**

Особенности предмета. Практико-ориентированная направленность содержания: применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашнего задания; научить пользоваться электронными справочниками, электронными энциклопедиями; научиться пользоваться ПК как источником информации.

Содержание предмета. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации (монитор, клавиатура, мышь и др.). Включение и выключение компьютера и подключенных к нему устройств. Общее представление о правилах клавиатурного письма; приемы работы мышью. Виды информационных объектов: текст, звук, графика, таблица, цифровое фото- и видеоизображение. Безопасные приемы работы на компьютере.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны **знать (понимать):**

- область применения и назначения ПК (как родители или знакомые используют ПК на работе);
- основные источники информации (для человека: память и т.д., для ПК: внешние носители);
- правила организации труда при работе на ПК;
- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);
- дополнительные компьютерные устройства: принтер, сканер;
- назначение основных функциональных устройств ПК;
- назначение дополнительных устройств ПК;

- назначение устройств внешней памяти.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении любой задачи;
- работать с изображением, представленным на компьютере;
- правильно оформлять текст;
- соблюдать приемы труда при работе на компьютере.

Предметные умения:

- осуществлять выбор необходимой компьютерной программы с помощью меню;
- работать с электронными средствами;
- владеть элементарными приемами работы с текстом с помощью текстовых программ (текстовый редактор)

Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования РФ:

Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4) в двух частях. – М.: Просвещение, 2008.

– Кобышева, Н. М. Технология. Наш рукотворный мир: учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2004.

– Кобышева, Н. М. Секреты мастеров: учебник для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.

– Н.М.Кобышева. Технология: рабочая тетрадь к учебнику «Секреты мастеров» для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ Н.М.Кобышева.- Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2010.

– Кобышева, Н. М. Методические рекомендации к учебнику для 4 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006;

- Информатика и ИКТ: учебник для 4 класса *Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П.*

- Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 1 *Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П.*

- Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 4 класса, ч. 2 *Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П.*

– Информатика и ИКТ. 4 класс : методическое пособие *Матвеева Н. В., Челак Е. Н.,*

«Физическая культура» -программа по физической культуре и авторская учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич).

Цели:

- сформировать у учащихся начальной школы основы здорового образа жизни;
- развивать творческую самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи:

- укреплять здоровье школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствовать жизненно важные навыки и умения посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формировать общие представления о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развивать интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

- обучать простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуре направлена на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы).

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части - базовую и вариативную.

На учебный предмет «Физическая культура» отводится:

всего 102 часа в год, в неделю 3 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры.

Учащиеся должны знать:

- об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;
- о способах и особенностях движений, передвижений;
- о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- о терминологии разучиваемых упражнений, их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки; -
- о причинах травматизма на занятиях физической культуры.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять основные движения, перемещения, упражнения по разделам программного материала;
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физической культурой.
- По окончании начальной школы, обучающиеся должны показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Учебно-методическое обеспечение.

Физическое воспитание учащихся. 1 – 4 кл. Пособие для учителя. Под ред. Ляха В.И. - Просвещение, 1997.

Искусство быть красивыми. Книга для учащихся и родителей. Бендарская И.Г. - Просвещение, 1994.

Аэробика на все вкусы. Лисицкая Т.С. Книга для учащихся. - Просвещение, 1994.

Мы - атлеты. Акопянц И.Н. Книга для учащихся и родителей. - Просвещение, 1994.

Учебная гимнастика. Книга для учащихся. Баллингер Э. - Просвещение, 1996.

Методика физического воспитания учащихся В.И.Лях./ пособие для учителя, 2005.

Физическая культура. Планирование и организация занятий. 3, 4 классы. Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2008.

Здоровье – организационные шаги по созданию школы, содействующей здоровью. В.Н. Касаткин, С.М. Чечельницкая, Е.Л. Рачевский.

В.И. Лях. Твой друг – физкультура. I – IV классы. – М.: Просвещение, 2005 г.

Физическая культура. 1 - 4 кл. Под ред. Ляха В.И., Любомирского Л.Е., Мейксона Г.Б. - Просвещение, 1998.

изобразительное искусство - авторская программа Т. Я. Шпикаловой, Е. А. Алексеенко, Л. В. Ершоваой, Н. Р. Макаровой, А. Н. Щировой «Изобразительное искусство и художественный труд» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа по «Изобразительному искусству» рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

Изучение изобразительному искусству направлено на достижение следующих **целей**:

- содействовать развитию эмоционально – ценностного восприятия произведений профессионального и народного искусств, окружающего мира;

- способствовать усвоению первичных знаний о разнообразии и специфике видов и жанров профессионального и народного искусства (графика, живопись, декоративно – прикладное искусство, архитектура, дизайн);

-содействовать воспитанию личности на основе высших гуманитарных ценностей средствами изобразительного искусства и народных традиций в художественных технологиях; воспитанию нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к людям и результатам их труда, традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;

-обеспечивать овладение элементами умениями, навыками, способами художественно – трудовой деятельности с различными материалами;

-способствовать формированию образного мышления, пространственного воображения, художественных, проектных, конструкторских способностей на основе творческого опыта в области пластических искусств и народных художественных промыслов.

Содержание рабочей программы

Ведущей темой года является тема: «Вечные и любимые образы в искусстве».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны

знать/понимать:

- доступные сведения о памятниках культуры и искусства;
- отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- средства художественной выразительности (цвет, линия, объём, ритм, форма, пропорция, пространство, композиция, фактура), особенности их применения в графике, живописи, декоративно – прикладных работах;
- схему построения городецкой росписи;
- анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности конструкции, формы, декора;

уметь:

- применять приёмы акварельной живописи (по сырому, а – ля – прима и др.), приёмы получения цветowych пятен, сочетаний;

- пользоваться графическими, живописными, декоративными средствами выразительности в создании художественных образов, отдельных объектов и состояний природы, в передаче пространственных планов, человека в движении, в составлении композиции;
- применять специфические средства выразительности в работе по мотивам конкретного вида народного искусства (на основе повтора, вариации, импровизации);
- соблюдать последовательность выполнения изделия;
- анализировать орнаментные композиции в произведениях народного и декоративно – прикладного искусства;
- высказывать оценочные суждения о шедеврах народных мастеров России;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- выражать своё отношение к произведениям изобразительного и народно декоративно – прикладного искусства⁴
- в самостоятельном творчестве;
- высказывать своё суждение о рассматриваемых произведениях искусства, при посещении музеев;
- проявлять нравственно – эстетическое отношение к родной природе, Родине, защитникам Отечества, национальным обычаям и культурным традициям народа;
- проявлять положительное отношение к результату своего труда и труда других людей.

Учебно-методическое обеспечение.

- Изобразительное искусство: Учебник
- Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова, А.Н.Щирова. Творческая тетрадь. 4 кл. Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2010.
- Методическое пособие к учебнику
- Программа Т. Я. Шпикалова, Е. А. Алексеенко, Л. В. Ершова, Н. Р. Макарова, А. Н. Щирова «Изобразительное искусство и художественный труд» » (Концепция и программы для начальных классов «Школа России» ч. 2. М.: Просвещение, 2009.г с.110 - 121)

Приложение к учебному плану
4 а, б, г, д классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»
Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность	Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы	Количество часов в неделю
	Общекультурное	Занятие ДОП «Основы эстетики»	1
		Творческое объединение театр «Радость»	2
		Занятия в дет. библиотеке «В мастерской художника»	1
<i>Максимальная недельная нагрузка обучающегося</i>			4

Общекультурное направление развития личности реализуется через дополнительные образовательные программы:

- «Основы эстетики» (на базе МОУ ДОД «Светогорской детской музыкальной школы»). Цель программы: пробудить в детях добрые чувства, терпимость, сострадание, стремление к пониманию других, приобщить учащихся к хоровой культуре.
- Творческое объединение театр «Радость» (на базе МОУ ДОД «ДюЦт»). Цель - постижение учащимися своих творческих возможностей и способствование гармоничному развитию личности
- «В мастерской художника» (на базе городской детской библиотеки). Цель — привитие эстетического вкуса, знакомство с шедеврами живописи Русского музея.