

**Модель организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС
как средство развития детской одаренности**
(из опыта работы муниципальной инновационной площадки)

*И.В.Иванова,
директор МОУ
«СОШ №1 г. Светогорска»*

Основным направлением развития общего образования в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» является переход от стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, на новые стандарты — требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны демонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов. В целях обеспечения всестороннего развития личности ребенка средствами образования предусматривается на ступени начального общего образования наряду с учебной деятельностью введение внеурочной деятельности. Главное при этом осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Актуальность выбора темы «Модель организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС как средство развития детской одаренности» очевидна: до настоящего времени внеурочная деятельность включала в себя внеклассную работу по предметам, кружки по интересам, музыкальные, художественные и спортивные школы, секции, клубы и была за рамками учебного плана. Сегодня в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом школа обязана включить внеурочную деятельность в учебный план и на ее организацию в каждом классе отводится 10 недельных часов.

Запрос участников образовательного процесса в начальном общем образовании показывает, что большинство родителей склонно делегировать воспитательные функции школе, в которой учится ребенок. Позиция учителей начальных классов оказалась близка к мнению родителей. Среди «отказников», не желающих делегировать воспитание своих детей школе, почти половина объясняет свою позицию несовершенством школы. Еще примерно четверть принципиально отказывается доверять досуг своих детей школе. Примерно столько же родителей отказывается от «продленки» по причине того, что располагает ресурсами времени, обеспокоено перегрузками ребенка, проводящего целый день в школе, или уже решили проблему занятости детей во второй половине дня с помощью музыкальной или художественной школы и спортивных секций. Скептицизм учителей связан с опасениями, что усиление воспитательной функции школы приведет к увеличению неоплачиваемой работы.

При обеспечении 10 часов внеучебной деятельности, предусмотренной новым стандартом, школа сталкивается с недостатком ресурсного и кадрового обеспечения, с

отсутствием программ внеурочной деятельности интегрированных с программами общего образования.

Кроме того, в школе развитие детской одаренности связывается чаще всего с развитием интеллектуальной одаренности, созданию же условий для развития других видов детской одаренности уделяется мало внимания.

Создавая модель организации внеурочной деятельности учащихся 1 класса мы попытались решить обозначенные выше проблемы.

Приступая к работе важно было понимать, что начальная школа — это принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется его социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. С поступлением в школу ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Все его отношения с внешним миром определяются его новой ролью — ролью ученика, школьника. Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

Кроме того, школа должна ориентироваться на особенности современных детей:

- возросла информированность детей за счет средств массовой информации, которые оказываются существенным фактором формирования картины мира у детей;
- современные дети мало читают, невостребованным оказывается богатство мировой художественной культуры и справочно-познавательной литературы, тем самым возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению;
- ограниченность общения со сверстниками, игры, совместная деятельность и сотрудничество со взрослыми и сверстниками часто оказываются ограниченными во времени или вообще недоступными;
- современные дети не имеют возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо своего товарища, близких людей, общества;
- наблюдается явление поляризации детей по уровню умственного и интеллектуального развития, сформированности познавательных интересов и инициативы.

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. В Концепции

духовно-нравственного развития и воспитания личности такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Учитывая выше сказанное мы понимали, что учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, поисковую, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями.

Что же такое одаренность в современном понимании?

Концепций одаренности, созданных современными учеными, много. Нам оказалась близка концепция человеческого потенциала американского психолога Джозефа Рензулли. Согласно его учению, одаренность представляет собой сочетание трех характеристик:

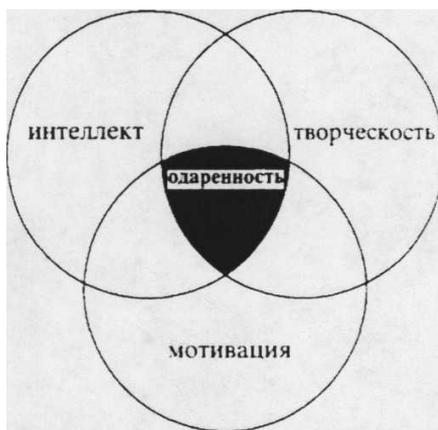
1. интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
2. творческой;
3. настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

В названии данной теоретической модели Дж. Рензулли использует вместо термина "одаренность" термин "потенциал". Это свидетельство того, что данная концепция – своего

рода универсальная схема, применимая для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных, но и всех детей.

Выделенная Дж. Рензулли триада представляется автором в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, символизирующих мотивацию, выдающиеся способности (интеллект) и творческую (креативность), что в значительной мере проясняет характер взаимодействия данных трех составляющих (рис. 1).

Рис. 1. Элементы человеческого потенциала Дж.Рензулли (малая модель)



Итак, **одаренность** - это не только интеллект, не только творчество и не только определенная мотивация. Это комплекс, включающий все три характеристики.

Мотив (от французского *motif* - "побудительная причина") - психическое явление, становящееся побуждением к деятельности. При решении педагогических задач важно не только то, что делает ребенок, но и то, зачем он это делает, что движет им, что заставляет его действовать.

При оценке креативности психологи учитывают обычно четыре критерия.

Продуктивность, или беглость, - способность к продуцированию максимально большого числа идей.

Гибкость – способность легко переходить от явлений одного класса к явлениям другого класса, часто очень далеким по содержанию друг от друга. Противоположное качество называют инертностью мышления.

Оригинальность – один из основных показателей творческой способности. Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Для успешного выполнения любой деятельности необходим комплекс особенных, специфических свойств. Не каждый человек в силу этого может стать выдающимся спортсменом, пианистом или математиком. Необходимо то, что обычно называют способностями выше среднего уровня. Способности имеют удивительное свойство - развиваться. Естественно и легко объяснимо то, что особенно пластичны в этом плане маленькие дети. Чем младше ребенок, тем больше шансов что-либо изменить, поправить, усилить, усовершенствовать.

Основная идея модели организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС как средства развития детской одаренности - создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации учащихся 1 класса во внеурочной деятельности.

Описание модели:

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников организована группа продленного дня. Работа школы в условиях группы продленного дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность учащихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом учитываются познавательные потребности детей, а также возрастные особенности младших школьников: приём пищи, прогулки на свежем воздухе. Для работы в режиме группы продленного дня составлено единое расписание как первой, так и второй половины дня.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, соревнования, конкурсы, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д. Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы: педагог-психолог и учитель химии и биологии, а также возможности социальных партнёров- образовательных учреждений дополнительного образования детей: "Детско-юношеский центр творчества и детская музыкальная школа.

Цели инновационной деятельности:

- педагогическая: развитие способностей личности ребенка к самоопределению и к самореализации в той или иной социокультурной ситуации;
- образовательная: обеспечение многообразия форм организации внеурочной деятельности школьников для проявления творчества и развития ребенка;
- управленческая: создание модели организации внеурочной деятельности обучающихся 1 класса для духовно-нравственного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно-оздоровительного развития.

Задачи инновационной деятельности:

- осуществить внеурочную деятельность обучающихся 1 класса через организацию кружков, студий, занятий;
- разработать программы внеурочной деятельности;
- изучение интересов и возможностей обучающихся;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- привлечь к реализации проекта социальных партнеров, заключение договоров;
- заключение договора с родителями обучающихся;
- диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

Участники инновационной деятельности:

- обучающиеся 1 класса (26 человек);
- 2 учителя школы;
- педагог-психолог;
- 3 педагога МОУ ДОД «Детско-юношеский центр творчества»;
- 2 педагога МОУ ДОД «Светогорская детская музыкальная школа»

Ожидаемые результаты:

- Эмоционально-положительное отношение к школе;
- Сформированность основ гражданской идентичности;
- Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей;

- Приобретение знаний о явлениях и объектах окружающего мира;
- Получение опыта творческой деятельности;
- Овладение умением понимать себя, взаимодействовать с сверстниками, учителями, родителями;
- Сформированность у обучающихся активности жизненной позиции.

Раздел внеурочная деятельность в учебном плане школы:

<i>Внеурочная деятельность</i> (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	Направления развития личности	Формы организации деятельности, дополнительные образовательные программы	Количество часов в неделю	Количество часов за год	
	Духовно-нравственное	Студия ДОП «Я — гражданин России»	2	66	
	Социальное	Занятие «Тропинка к своему «Я»	1	33	
	Общеинтеллектуальное	Кружок «Юные исследователи»	1	33	
	Общекультурное	Занятие ДОП «Добрый мир» и Занятие ДОП «Окрась мир звуками»	1	33	
			Студия ДОП «Волшебный карандаш»	1	33
			Студия ДОП «Игла-волшебница»	1	33
	Спортивно-оздоровительное	Студия ДОП «Фитнес-данс»	1	33	
			Студия «Лечебная физкультура»	2	66
			Студия ДОП «Физкультура для всех»		
	Максимальная недельная нагрузка обучающегося			10	330

Из пояснительной записки к учебному плану:

Внеурочная деятельность.

Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся по подгруппам.

Духовно-нравственное направление развития личности осуществляется по дополнительной образовательной программе (на базе МОУ ДОД «Детско-юношеский центр творчества») – 2 часа:

- «Я – гражданин России». Цель программы: формирование патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Социальное направление развития личности реализуется через кружок «Тропинка к своему «Я» - 1 час (ведет психолог). Цель занятий – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Общеинтеллектуальное направление (1 час) - осуществляется через кружок «Юные исследователи». Цель кружка – расширить представления детей о явлениях и объектах окружающего мира.

Общекультурное направление развития личности (3 часа) реализуется через дополнительные образовательные программы:

- «Добрый мир» и «Окрась мир звуками» (на базе МОУ ДОД «Светогорской детской музыкальной школы»). Цель программы «Добрый мир»: пробудить в детях добрые чувства, терпимость, сострадание, стремление к пониманию других. Цель программы «Окрась звуками» - приобщить учащихся к хоровой культуре.

- «Волшебный карандаш» (на базе МОУ ДОД «ДюЦт»). Цель программы - развитие творческого потенциала и формирование культурной личности средствами изобразительного искусства.

- «Игла- волшебница» (на базе МОУ ДОД «ДюЦт»). Цель – развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основ работы с выжигательным аппаратом.

Физкультурно-оздоровительное направление (3 часа) осуществляется по следующим программам дополнительного образования (на базе МОУ ДОД «ДюЦт»):

- «Фитнес-танс». Цель программы – сохранение и профилактика здоровья ребенка посредством лечебно-профилактического танца.

- «Лечебная физкультура». Цель – коррекция отклонений здоровья и физического развития ребенка, профилактика заболеваний.

- «Физкультура для всех». Цель программы – воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья, создания условий для развития творческого потенциала воспитанников.

Результаты внеучебной деятельности обучающихся будут зафиксированы в портфолио обучающихся.

Режим работы внеурочной деятельности

- 8.00 -11.30 — учебные занятия
- 11.30 -12.45 — спортивный час
- 12.45 -13.15 — обед

- 13.30 -14.05 — 1 занятие внеурочной деятельности
- 14.15 -14.50 — 2 занятие внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности

Время занятий	13.30 – 14.05	14.15 – 14.50
Дни недели		
понедельник	«Волшебный карандаш»	«Физкультура для всех»
вторник	«Игла - волшебница»	«Лечебная физкультура»
среда	«Я — гражданин России»	«Фитнес-танс»
четверг	«Тропинка к своему «Я»	«Юный исследователь»
пятница	«Добрый мир»	«Окрась мир звуками»

Если ученик посещает другие занятия вне школьного расписания, то для него составляется индивидуальный маршрут внеурочной:

Время занятий	13.30 – 14.05	14.15 – 14.50
Дни недели		
понедельник	«Волшебный карандаш»	Английский язык
вторник	«Игла - волшебница»	«Лечебная физкультура»
среда	Сольфеджио	«Фитнес-танс»
четверг	«Тропинка к своему «Я»	«Юный исследователь»
пятница	«Добрый мир»	Английский язык

Дневник успеха:

- Страничка обо мне: «Это Я».
- Я и моя семья. Что я люблю, что я умею.
- Мои достижения в первом классе. Я учусь читать, писать, считать и размышлять...
- Мой девиз: «Считать умеет и машина, а думать только человек».
- Мои успехи на занятиях.

Анализ промежуточных результатов

В 1 классе обучается 26 человек, из них 15 девочек. Все дети 2003 года рождения. В полных семьях воспитываются 20 учеников, в многодетной семье — 1 ребенок, 15 семей имеют одного ребенка, все семьи благополучные. Для определения эффективности апробируемой модели внеурочной деятельности проводится мониторинг. В начале учебного года был выявлен уровень готовности первоклассников к школе. В середине учебного года проводилось изучение комфортности учащихся в школе по методике «Самочувствие. Активность. Настроение.» Также изучался уровень мотивации первоклассников, социально-психологический климат в классном коллективе.

Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в первом классе преследует цель выявления детской одаренности, чтобы в последующих классах направить усилия на ее развитие. Процесс выявления одаренности ребенка сложный, индивидуальный. В этом процессе участвует сам ребенок, его родители и педагоги, работающие с ним. Поэтому диагностика одаренности самих первоклассников, которую мы проводили, имела цель: получение первичной информации о направленности их интересов. Более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка позволяет опрос родителей по «Карте одаренности» Хаана и Каффа. Педагоги, ведущие занятия во внеурочной деятельности, проводят диагностики с целью выявления уровня самооценки ребенка (одаренность), коммуникативных предпочтений и социализации личности, удовлетворенности занятиями, а также знаний, умений и навыков приобретенных на занятиях.

Диагностика готовности к школе и выявления уровня адаптации первоклассников показала, что большинство учащихся (75%) класса имеют высокий уровень готовности к обучению в школе. У них преобладает учебная мотивация, хорошо развит фонематический слух, мелкая моторика. Они ориентируются на листе и имеют достаточно высокие показатели по тесту Керна-Ирасика. 6 учащихся класса имеют средний уровень подготовки к школе, следует обратить внимание на развитие у них познавательной сферы. Рекомендованы занятия по развитию мотивационной сферы 4 учащимся. Учащихся с низким уровнем подготовки к школе в 1В классе нет.

Диагностика: изучение комфортности учащихся в школе по методике «Самочувствие. Активность. Настроение.»

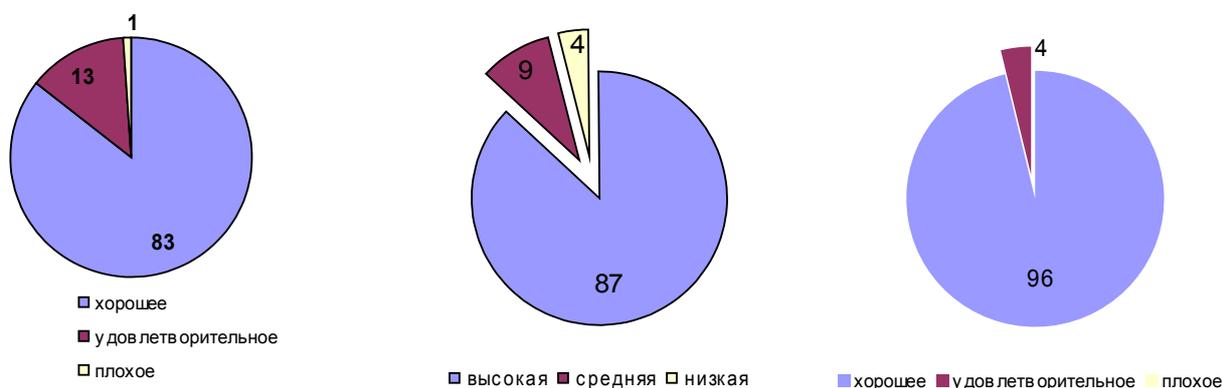


Диаграмма 1 «Самочувствие» Диаграмма 2 «Активность» Диаграмма №3 «Настроение»

Из результатов диагностики видно, что учащимся 1 В класса в школе довольно комфортно и чувствуют они себя хорошо 83%. Большинство учеников активны на уроках, имеют тягу к знаниям. Настроение во время пребывания в школе у учащихся хорошее (96%). Только один человек, в результате диагностики, показал сниженное настроение и активность, что связано с плохим самочувствием ребенка.

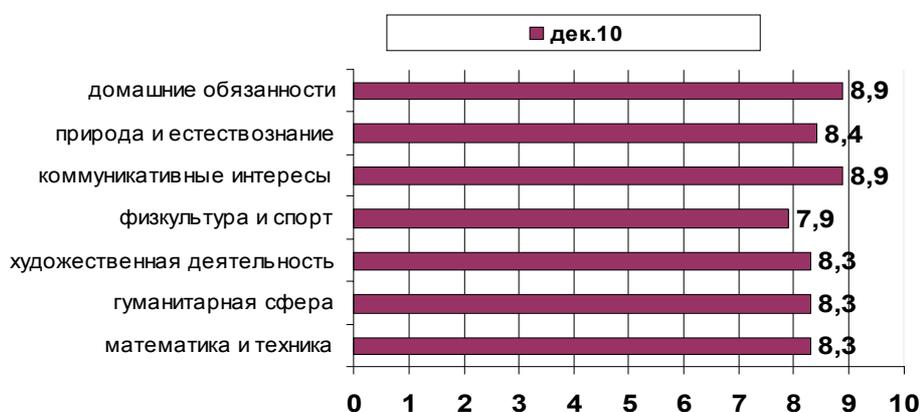
Результаты изучения уровня мотивации к школе у учащихся 1В класса по методике: *Беседа Н.Г. Лускановой*: высокий уровень мотивации к школе имеют 10 учащихся, что составляет 44%. Эти дети быстро адаптировались к школе, они успешно осваивают новую социальную роль — роль ученика, принимают новые требования, овладевают новой для него деятельностью, активно вступают в новые отношения. 8 чел.(35%) испытывают трудности в адаптации к школе, тяжело переживают неудачи, имеют затруднения в учебе, конфликты с одноклассниками. Рекомендована работа по устранению трудностей и повышению уровня адаптации. Учащихся с негативным отношением к школе в 1В классе нет. По сравнению с

сентябрем наблюдается незначительное снижение уровня мотивации у некоторых учащихся. Рекомендована индивидуальная диагностика для выявления причин снижения уровня школьной мотивации.

Результаты изучения социально-психологического климата (СПК) в классном коллективе: в 1В классе преобладает благоприятный психологический климат ($M=17,76$): ученики любят и хотят учиться, хорошо относятся друг к другу, редко ссорятся, помогают друг другу в учебе, часто бывают вместе в свободное от уроков время. Внеклассные мероприятия проходят весело и интересно, ученики дружны и доброжелательны друг к другу.

Диагностика одаренности младших школьников: опрос учащихся с целью получения информации о направленности интересов первоклассников, что даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности учащихся. Результаты изучения направленности интересов учащихся по методике «Карта интересов»:

Диаграмма средних показателей по каждой направленности



По результатам диагностики можно сделать вывод, что все интересы, предложенные в диагностической карте, развиты у учащихся 1В класса на достаточно высоком уровне. Наиболее ярко выражены интересы в сфере коммуникативной направленности и домашних обязанностей.

Результаты опроса родителей по «Карте одаренности» Хаана и Каффа



Из диаграммы средних показателей по видам одаренности видно, что наибольшие способности учащиеся 1В класса проявляют к артистической и спортивной направленности. Многие родители отмечают у своих детей лидерские и интеллектуальные способности. Наименьший

показатель — техническая направленность (0,1). Несколько родителей отмечают у своих детей ярко выраженную одаренность по определенным ее видам: художественная (3 чел.), музыкальная (4 чел.), артистическая (4 чел.), лидерская (1 чел.), спортивная (5 чел.). В связи с тем, что некоторые учащиеся, с точки зрения их родителей, имеют ярко выраженное проявление нескольких видов одаренности, то результаты этих родителей могут считаться завышенными и рассматриваться лишь как интерес ребенка к соответствующим видам деятельности. Это подтверждается личными наблюдениями психолога и педагога.

На одном из родительских собраний было проведено анкетирование с целью: выявить положительные и отрицательные моменты предложенной модели внеурочной деятельности; узнать отношение ребенка и родителей к занятиям; учесть предложения и пожелания родителей по организации внеурочной деятельности; внести соответствующие коррективы. Оказалось, что у родителей позитивное отношение к организации внеурочной деятельности. Родители отметили, что внеурочная деятельность всесторонне развивает ребенка, дети заняты нужными и полезными делами, появляется интерес к рукоделию, к спорту, ребенок творчески растет. К отрицательным моментам отнесли: позднее возвращение домой (1 человек), неудачное распределение физических занятий с нагрузкой на первую половину недели (1 человек). Остальные родители отрицательных моментов не заметили.

Родителям было предложено заполнить таблицу, показывающую отношение ребенка и родителя к конкретным кружкам. 14 человек указали положительное отношение ко всем кружкам. В целом родители довольны организацией внеурочной деятельности, было внесено предложение ввести лепку.

Таким образом, модель внеурочной деятельности, реализуемая в этом учебном году, в целом, устраивает всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей. Удалось осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Недостаток ресурсного и кадрового обеспечения внеурочной деятельности решены через взаимодействие с социальными партнерами — учреждениями дополнительного образования, находящихся на территории микрорайона. Написаны программы дополнительного образования. Приобретен опыт взаимодействия учителей школы и педагогов дополнительного образования для решения задач воспитания и социализации школьников.